

JAARACTIEPLAN 2018-2019

Inhoud

Voorwoord	3
Community-werking algemeen	4
Community Auto (COM.01)	6
Community Bouw (COM.02)	9
Community Elektriciteit (COM.03)	11
Community Hout (COM.04)	14
Community Koeling & Warmte (COM.05)	17
Community Mechanica (COM.06)	20
Community Schilderwerk & decoratie (COM.07)	24
Community RTC-stakeholderwerking (COM.08)	26
Community STEM (COM.09)	29
Acties gelinkt aan community (AU.00-HB.00-KW.00-ME.00-SD.00)	31
Carrosserie (AU.01) NIEUW	33
Maatmeubilair van de toekomst (HB.01) NIEUW	35
Duurzaam en BEN-bouwen (HB.02)	38
Lakken en vernissen (HB.03)	41
Demomodel Houtskeletbouw (HB.04) NIEUW	44
Hout 2x duaal (HB.05)	47
Verwerken van kunststoffen (HB.06)	50
Innovatie bij dakwerken (HB.07) NIEUW	53
Innovatieve projecten bouw (HB.08) NIEUW	56
Nieuwe technologieën in koeling en warmte (KW.01)	58
CNC (ME.01)	60
Machineveiligheid (ME.02) NIEUW	62
Duurzame Energie (ME.03)	65
Kunststoffentechnologie (ME.04)	67
Lassen (ME.05)	70
Onderhoud & montage (ME.06)	73
Decoratieve schildertechnieken (SD.01)	76
Kleurgebruik (SD.02)	78
Sputtechnieken voor schilders (SD.03)	80
Provincieoverschrijdende werking (SO.01)	82
Thermografie IR (SO.02)	84
VDAB 10 Dagen (SO.03)	87
Revivak (SO.04)	90
STEM-projectoproep (SO.05)	93
Bijlage 1: Transitiegebieden	95

Alweer een concreet actieplan vol gedurfde ambities en innovatieve uitdagingen.

Tegelijk planten we de kiemen voor een totale make-over van onze organisatie waaruit een langetermijnvisie voor de toekomst zal groeien.

Rekening houdend met de transitie waarin we als provinciale organisatie bevinden en de snel veranderende maatschappij blijven we streven om zoveel mogelijk de vooropgestelde strategische doelstellingen te behalen.

De vernieuwing binnen onze platformwerking onder het concept van “community’s” wordt meer en meer gesmaakt door stakeholders en klanten.

In tegenstelling tot eerdere jaren focussen we meer op de leerkrachten, zij worden heel nauw betrokken bij onze werking. Met heel praktische infosessies inspireren we hen, trachten we tegemoet te komen aan hun belangrijkste noden en werken we zo de bestaande drempels weg.

Leerkrachten worden dé spilfiguren van onze nieuw strategie voor de toekomst.

We geloven erin en zetten volop onze joker in op deze doelgroep, wij willen hen ondersteunen en positief stimuleren in het continue bijschaven van hun competenties, zij zijn tenslotte het voorbeeld voor onze toekomstige werknemers.

Dit jaar bouwen we onze werking verder op dit concept en bundelen we nog meer en meer de krachten met RTC Oost-Vlaanderen en zelfs Vlaanderen breed. Dit resulteert in een groter lerend netwerk waar we winst boeken in middelen en tijd.

Deze themagerichte en vraaggestuurde werking zorgt ervoor dat we meer ad hoc acties kunnen realiseren en zo meer ruimte kunnen creëren voor innovatie. Het houdt onze acties actueel, verfrissend en innovatief.

Ons nieuw actieplan wordt geweven rond zeven transitie-opportunities¹, uitgetekend door de Vlaamse regering in hun langetermijnstrategie. We grijpen deze trends aan als uitdagingen om onze werking op toekomstgerichte manier vorm te geven. *Levenslang leren* is voor RTC de belangrijkste opportuniteit waarin wij als verbinder, facilitator en trekker onderwijs en bedrijven kunnen versterken en begeleiden en dit met de vele kapstokken aan studierichtingen die op hun beurt bijdragen aan de andere transitieprioriteiten.

Graag willen we als trekker of verbinder op het speelveld onderwijs/arbeidsmarkt, via onze communitywerking, een bijdrage leveren in de vooropgestelde transitieruimtes die deel uitmaken van het groter nieuw Vlaams organisatiemodel. In die ruimtes worden partnerschappen gebouwd waar er door samenwerkingen info en expertise gedeeld wordt. Dit zorgt voor een hogere betrokkenheid en breder draagvlak.

Ann Bulcaen - Coördinator RTC West-Vlaanderen

¹ Bijlage 1: Meer informatie over de zeven transitiegebieden (circulaire economie, slim wonen en leven, industrie 4.0, levenslang leren, zorg en samenleven, mobiliteit)

Omschrijving

RTC wil een plek creëren waar mensen met gemeenschappelijke behoeftes, kenmerken samenkomen om elkaar direct of indirect te helpen in het verwezenlijken van doelen, verwachtingen en activiteiten door het delen van informatie en ideeën waardoor ze een gezamenlijke opzet realiseren.

- Het is het verhogen van de betrokkenheid van bedrijven en scholen in het studiegebied/de sector.
- Het is de voorbereiding en prospectie van nieuw projectaanbod in samenwerking met scholen en bedrijven.
- Het is het zoeken naar mogelijkheden om projecten van binnenuit te vernieuwen.
- Het is het zoeken naar mogelijke alternatieven op maat van een school.
- Het is het lokaal organiseren van de samenwerking onderwijs-bedrijfsleven.
- Het is het lokaal verankeren van projectaanbod.
- Het is het inspireren van leerkrachten en uitblinken omwille van de innovatieve aanpak.
- Het is het aftoetsen van actuele noden binnen het studiegebied en het zien en institutionaliseren van (succesvolle) opportuniteiten.

De samenwerking tussen school en bedrijf is de rode draad in deze communitywerking.

We doen dit via (1) overleg & dialoog en (2) het verbinden van school & werkplek.

- (1) **Overleg & dialoog:** projectgroepoverleg, overleg met de sector, overleg met pedagogische begeleiding, overleg met bedrijven, prospectie i.f.v. nieuwe projecten, overleg met scholen, events ter inspiratie ...
- (2) **Het verbinden van school & werkplek:** in dit luik benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerhande vormen van werkplekleren. We gaan lokaal of zelfs 1 op 1 samenwerkingsvormen initiëren.

Dit jaar organiseren we zeven community's gelinkt aan studiegebieden/sectoren. Het betreffen auto, hout, bouw, mechanica, elektriciteit, koeling & warmte, schilderwerk & decoratie.

Naast de community's per studiegebied creëren we er één voor de stakeholderswerking en één voor de STEM-gerelateerde initiatieven.

Doelstelling

De communitywerking heeft als centrale doelstelling het realiseren van innovatie in het studiegebied. Vanuit de communitywerking is er een rechtstreekse link naar het projectaanbod waar we ruimte voor nieuwe projecten voorzien.

Strategische doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

1. bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen;
2. verankeren en bestendigen van duurzame, bestaande partnerships;
3. coachen van bedrijven en scholen;
4. versnippering counteren – bewustwording activeren;
5. STEM-acties inventariseren en clusteren;
6. grenzeloze techniek;
7. missie/visie.

Decretale doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende decretale types:

1. de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
2. de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;
3. de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Totaal projectmiddelen

Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist):

Totale platformkost	
COM.01 Community Auto	€ 10.552,83
COM.02 Community Bouw	€ 8.255,04
COM.03 Community Elektriciteit	€ 13.999,51
COM.04 Community Hout	€ 10.265,60
COM.05 Community Koeling en Warmte	€ 8.255,04
COM.06 Community Mechanica	€ 21.180,10
COM.07 Community Schilderen en decoratie	€ 6.531,70
COM.08 Community RTC-communities / stakeholderwerking	€ 35.462,54
COM.09 STEM-gerelateerde acties	€ 5.297,79

Studiegebied

Auto

Transitiegebied

Mobiliteit

Projectomschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog / Events – Trefdag Auto / Carrosserie

1x per jaar de scholen met autostudierichtingen en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Evaluatie: Dit vernieuwde concept van de projectgroepvergaderingen, waarbij de extra inhoud een nog grotere meerwaarde creëert, werd in schooljaar 17-18 erg gesmaakt door leerkrachten, TA's en partners.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Airco, HEV, DC, opleidingsaanbod Educam

Airco: het onderwijs is zelf in staat hun leerlingen te certificeren voor de terugwinning van gefluoriseerde broeikasgassen uit klimaatregelingsystemen van voertuigen. We blijven dit thema opvolgen en waar nodig brengen we de juiste partners met onderwijs (blijvend) samen.

Diagnose Car: het project provinciaal in contact (blijven) brengen met de West-Vlaamse scholen ter bevordering van de uitwisseling van informatie, nieuwigheden en ondersteuningwensen die in het project kunnen worden meegenomen.

Greenpower: het opvolgen van dit Europese project van EVO DAYS waarin pakketten worden aangeboden om met leerlingen van het secundair onderwijs een eigen elektrische wagen (Formula 24) te bouwen en later mee te rijden. Centraal staat het kennismaken met verschillende technische vakgebieden op een interactieve en projectmatige manier.

Doelstelling: vinger aan de pols houden en scholen ondersteunen op vlak van enkele belangrijke thema's of projecten.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Auto / Carrosserie

Bestaand en nieuw overleg met Educam, Febiac, Traxio, Connectief, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed pallet van partners.

Evaluatie: de jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op in zetten (of zullen op inzetten) zodat we naar die initiatieven kunnen doorverwijzen en geen parallelle acties opzetten.

Actie 4 – Overleg & dialoog – Nieuwe technologieën en evoluties carrosserie **NIEUW**

Samen met Diagnose Car en partners binnen dat project (BMW, 3M) leerkrachten en/of leerlingen in contact brengen met nieuwe technologieën en evoluties binnen carrosserie.

Doelstelling: leerkrachten blijven mee met wat evolueert op de werkvloer.

Actie 5 – Overleg & dialoog – Diagnose voor carrosserie **NIEUW**

Sensoren zijn niet meer weg te denken uit de carrosserie van een moderne wagen, waardoor we op zoek gaan samen met Diagnose Car en partners binnen dat project (Delphi, Wurth) hoe we scholen hierin kunnen ondersteunen.

Doelstelling: tot acties komen rond competentieversterking en ter beschikking stellen van basis diagnose apparatuur.

Actie 6 – Werkplekleren – Smart repair & koperlassen **NIEUW**

Smart repair en koperlassen zijn twee gangbare thema's binnen het werkveld waarrond scholen met leerlingen aan de slag willen gaan. Dit willen we mogelijk maken door school en werkveld met elkaar te verbinden zodat de school geen dure investeringen moet doen en er toch met de leerlingen kan van proeven. Op deze manier worden leerkrachten eveneens versterkt en ontstaan er duurzame samenwerkingsverbanden die ook voor andere thema's een meerwaarde kunnen zijn.

Doelstelling: scholen en carrosseriebedrijven die samenwerken rond thema smart repair en koperlassen.

Actie 7 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals events van Diagnose Car en Educam.

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 8 – Opportuniteiten Auto / Carrosserie

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen auto en carrosserie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (4)
- BK Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen (4)
- BK Onderhoudsmecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (3)
- BK Onderhoudsmecaniciens zware bedrijfsvoertuigen (3)
- BK Plaatwerker carrosserie (3)
- BK Demonteur – monteur carrosserie (3)
- BK Spuiter carrosserie (3)
- BK Voorbewerker carrosserie (3)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	18 scholen	
Maximaal bereik instellingen	18 scholen	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Educam, het kennis- en opleidingscentrum van de autosector en aanverwante sectoren.
- Traxio is de federatie van de autosector en de aanverwante sectoren en vertegenwoordigt ondernemingen die actief zijn op het gebied van de verkoop en reparatie van nieuwe en tweedehandswagens, motoren, fietsen, carrosserie, banden, brandstoffen.
- Febiac is de federatie van de auto- en tweewielerindustrie in België en vertegenwoordigt de constructeurs en importeurs van de vervoermiddelen op de weg.
- Connectief vzw
- Diagnose Car en partners
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 10.552,83	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal - infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 10.552,83	100%

Studiegebied

Bouw

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Bouw

Bestaand overleg met Constructiv, Bouwunie, pedagogische begeleidingsdiensten, ... en nieuw overleg met vb. Confederatie Bouw, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed palet van partners

Actie 2 – Overleg & dialoog – Lerend netwerk Bouw

1x per jaar de scholen met bouwrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Actie 3 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Matexpo.

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 4 – Opportuniteiten Bouw

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen de bouw komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Tegelzetter (3)
- Stratenmaker (3)
- Stukadoor (3)
- Riollegger (3)
- Metselaar (3)
- Industrieel schilder-bouw (3)
- Bouwplaatsmachinist (4)
- Dakafdichter (3)
- Dakdekker (3)
- Asbestverwijderaar (4)
- Asphalt - en betonwegenbouwer (4)
- Bekister-betonneerder (3)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	19 scholen	
Maximaal bereik instellingen	19 scholen	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Constructiv is een dienstverlenende organisatie voor de bouwsector en valt onder Paritair Comité voor het bouwbedrijf (PC 124), waarin zowel de werkgeversorganisaties als de werknemersorganisaties vertegenwoordigd zijn
- Confederatie Bouw: overkoepelende werkgeversorganisatie voor de bouw
- Bouwunie: ondernemersorganisatie i.s.m. Unizo
- FeMa: de Belgische beroepsvereniging voor professionele handelaren in bouwmaterialen. Zij verdedigt hun belangen tegenover de overheid, de markt ...
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 8.255,04	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 8.255,04	100%

Studiegebied

Elektriciteit

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog / Event – Trefdag Elektriciteit i.s.m. Flanders E-Consortium

1x per jaar de scholen met studierichtingen elektriciteit en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Evaluatie: Dit vernieuwde concept van de projectgroepvergaderingen werd gesmaakt door TA's en partners doordat de extra inhoud een nog grotere meerwaarde creëert. De uitdaging blijft om een aanbod te voorzien dat voldoende meerwaarde heeft voor leerkrachten.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Elektriciteit

Bestaand en nieuw overleg met Volta, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed pallet van partners.

Evaluatie: de jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op in zetten (of zullen op in zetten) zodat we naar die initiatieven kunnen doorverwijzen en geen parallelle acties opzetten.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Nieuwe technologieën & evoluties

Verlichting: kennisplatform met stakeholders, bedrijven om scholen op de hoogte te houden van de meest actuele tendensen in verlichting.

Duurzame en hernieuwbare energie is een ruim begrip waarbinnen we momenteel 1 opleidingsproject hebben lopen. Een aantal technologieën zijn ondertussen aanwezig op school, een aantal nieuwe evoluties kunnen voor een nieuwe focus zorgen binnen dit thema. Denk aan de slimme meters waardoor er meer vraag zal zijn naar thuisbatterijen, de nieuwe geïntegreerde ventilatie-units, laadinfrastructuur, EPB, warmtepomp(boiler),

loFT: samen op zoek gaan hoe leerkrachten het concept van dit gebeuren kunnen meenemen naar de klas en naar de leerlingen.

Doelstelling: leerkrachten blijven mee met wat evolueert op de werkvloer.

Actie 4 – Overleg & dialoog – Software tekenpakketten tertiaire sector

Overleg en afstemming met stakeholders, bedrijven en scholen rond software in de tertiaire sector.

Doelstelling: een overzicht aan mogelijkheden bieden aan scholen gericht op tertiaire sector en bekijken hoe de scholen kunnen versterkt worden op dit thema.

Evaluatie: een van de stakeholders bracht reeds in kaart wat alle mogelijkheden zijn op vlak van software binnen het residentiële, vandaar dat we hier minder op toespitsen.

Actie 5 – Overleg & dialoog – Werken op rolsteiger

We zoeken samen met stakeholders en scholen wat mogelijk is rond werken op rolsteiger.

Doelstelling: scholen ondersteunen om binnen de studierichtingen elektriciteit het werken op een rolsteiger kwalitatief en volgens de wetgeving aan bod te laten komen.

Evaluatie: een eerste stap werd genomen door op de Trefdag Elektriciteit het wetgevend kader te verduidelijken.

Actie 6 – Overleg & dialoog – Ventilatietechnieken **NIEUW**

Heel wat scholen blijken het een uitdaging te vinden om rond ventilatietechnieken aan de slag te gaan, d.i. een stap verder dan 'het leren kennen van'.

Doelstelling: samenwerkingsverbanden opzetten en leren van elkaar omtrent ventilatietechnieken.

Actie 7 – Events stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Indumation, Techniek in Evolutie, Install Your Future,

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 8 – Opportuniteiten elektriciteit

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen auto en carrosserie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Elektrotechnisch monteur (2)
- BK Elektrotechnisch installateur (3)
- BK Elektrotechnicus (4)
- BK Residentieel elektrotechnisch installateur (4)
- BK Technicus industriële elektriciteit (4)
- BK Techniker industriële procesautomatisatie (4)
- BK Elektromecanici (4)
- BK Technicus industriële automatisering (4)
- BK Installateur gebouwenautomatisering (4)
- BK Beveiligingstechnicus (4)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	22 scholen	
Maximaal bereik instellingen	22 scholen	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Volta is de nationale koepelorganisatie van de sectororganisaties die actief zijn in de wereld van de elektrotechniek.
- Nelectra is de beroepsfederatie voor al wie actief is in de elektrosector.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB).
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 13.999,51	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 13.999,51	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg hout

Bestaand overleg met Woodwize, Fedustria, pedagogische begeleidingsdiensten, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Lerend netwerk hout

1x per jaar de scholen met houtrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling, door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 3 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Prowood, ...

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 4 – themagericht platform Sterkteleer/stabiliteit **NIEUW**

We zoeken samen met onze stakeholders Woodwize, pedagogische begeleidingsdiensten, bedrijven en scholen verder naar de mogelijkheid om hier een duurzaam aanbod rond op te zetten.

Doelstelling: expertise en kennisdeling omtrent dit thema plus competentieversterking leerkrachten en leerlingen

Actie 5 – Werkplekieren – CNC voor houtleerlingen i.s.m. bedrijven

In het luik werkplekieren benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerhande vormen van werkplekieren. We gaan lokaal of zelfs 1 op 1 samenwerkingsvormen initiëren.

Doelstelling: bij dit thema gaan we specifiek kijken of we 1 school en 1 bedrijf kunnen laten samenwerken op vlak van CNC-infrastructuurdeling in een proeftraject. Hiermee willen we het efficiënt inzetten van middelen bevorderen en de samenwerking tussen scholen en bedrijven stimuleren.

Actie 6 – Werkplekieren – Moderne interieurbouw i.s.m. bedrijven

Informatie over de hedendaagse productietechnieken (bv. van een keuken) bereikt de school op dit moment niet voldoende. Scholen verkrijgen de kennis nu vooral uit stages, via collega's, beurzen en leveranciers. Daarom zouden scholen meer willen samenwerken met bedrijven om de nieuwe technieken te leren kennen, bovenop de klassieke schrijnwerkersvaardigheden. Verder lopen vele processen in moderne interieurbedrijven tegenwoordig geautomatiseerd. Het takenpakket van de werknemers in deze bedrijven bestaat vandaag dan ook hoofdzakelijk uit het plannen en sturen van het productieproces en de machines bedienen. Ook hier moeten leerlingen tijdens hun schooltijd kennis mee maken. Om aan deze vraag te beantwoorden wil RTC lokale samenwerkingsverbanden tussen scholen en bedrijven zoeken. Scholen zijn op zoek naar bedrijven waar ze met de leerlingen op studiebezoek kunnen gaan om de nieuwe technieken te leren kennen en om te zien wat het takenpakket van de moderne houtbewerker allemaal inhoudt.

Doelstelling: in het schooljaar 2017-2018 brachten we de scholen reeds in contact met 1 bedrijf. Dit bedrijf kan via bedrijfsbezoeken de scholen onderdompelen in de wereld van de moderne interieurbouw. Komend schooljaar willen we op zoek gaan naar bedrijven die didactisch materiaal (bedrijfsfilmpjes) ter beschikking hebben rond dit thema. Zo willen we de moderne interieurbouw tot op de schoolbanken brengen en inzicht brengen bij zowel leerlingen als leerkrachten over hedendaagse productieprocessen bij moderne interieurbedrijven.

Actie 7 – Werkplekieren – Plaatsen van ramen en deuren

Leerlingen uit het secundair onderwijs die een houtopleiding volgen moeten zelfstandig een raam kunnen plaatsen. Daarom is het belangrijk dat er ingezet wordt op plaatsingstechnieken (vb. goede afdichting). Voor scholen is het een dure aangelegenheid om dit zelf te geven. Bovendien is het op de eigen infrastructuur niet altijd mogelijk om de leerlingen zelf een raam of deur te laten plaatsen. Daarom gaan we op zoek naar samenwerking met externe partners. We gaan na of regionale contacten tussen bedrijven en scholen hiertoe een oplossing kunnen bieden. Bedrijven zijn immers op de hoogte van de meest recente plaatsingstechnieken en kunnen daardoor een goede ondersteuning vormen voor het secundair onderwijs.

Doelstelling: in het schooljaar 2017-2018 startten we reeds een proeftraject op tussen 1 school en een bedrijf. Deze samenwerking willen we uitbreiden. Verder willen we ook samenwerkingstrajecten in andere regio's stimuleren.

Actie 8 – Opportuniteiten Hout

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen hout komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Werkplaatsbinnenschrijnwerker (3)
- Werkplaatsbuitenschrijnwerker (3)
- Werkplaatschrijnwerker – houtskeletbouw (3)
- Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (4)
- Meubelmaker (3)
- Meubelmaker-interieurelementen (3)
- Houtskeletbouwer (3)
- Buitenschrijnwerker (3)
- Daktimmerman (4)
- Binnenschrijnwerker (3)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	32	
Maximaal bereik instellingen	32	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Woodwise is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de werkgevers en werknemers van de sector Stoffering en Houtbewerking en de houtnijverheid
- Fedustria is de Belgische federatie van de textiel-, hout- en meubelindustrie
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 10.265,60	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 10.265,60	100%

Studiegebied

Koeling & Warmte

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog / Events – Trefdag Koeling & Warmte **NIEUW**

1x per jaar de scholen met studierichtingen koeling & warmte en gerelateerde partners en stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Evaluatie: Dit vernieuwde concept van de projectgroepvergaderingen werd gesmaakt door leerkrachten, TA's en partners doordat de extra inhoud een nog grotere meerwaarde creëert.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg K&W

Bestaand en nieuw overleg met Constructiv, Van Marcke College, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed pallet van partners.

Evaluatie: de jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op in zetten (of zullen op in zetten) zodat we naar die initiatieven kunnen doorverwijzen en geen parallelle acties opzetten.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Gasmonteur **NIEUW**

Het themagericht samenbrengen van de juiste partners met onderwijs.

Doelstelling: om tot een aanpak te komen i.k.v. hoe omgaan met de nieuwe Cerga-erkenning.

Actie 4 – Overleg & dialoog / Werkplekieren – Nieuwste technologieën & evoluties **NIEUW**

Zowel het themagericht samenbrengen van de juiste partners met onderwijs als het verbinden van bedrijven met scholen.

Doelstelling: competentieversterking van leerkrachten (VDAB, TOFAM, bedrijven ...) alsook infrastructuurdeling (VDAB, bedrijven ...) binnen nieuwe technologieën koeling & warmte.

Actie 5 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Werfplekieren, Van Marcke Fair, Techniek in Evolutie,

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 6 – Opportuniteiten binnen K&W

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen auto en carrosserie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Chauffagist (4)
- BK Sanitarist (4)

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Centrale verwarming en san. Installaties – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	
Koel- en warmtechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Industriële koeltechnieken – SenSe	TSO	10
Loodgieter	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	10 scholen	
Maximaal bereik instellingen	4 scholen	40%
Maximaal bereik leerlingen	48 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Fvb-ffc Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid.
- Van Marcke College organiseert opleidingen voor professionelen uit de sector van technische installaties in gebouwen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 8.255,04	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 8.255,04	100%

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog / Events – Trefdag Mechanica

1x per jaar de scholen met studierichtingen mechanica en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Evaluatie: Dit vernieuwde concept van de projectgroepvergaderingen werd gesmaakt door leerkrachten, TA's en partners doordat de extra inhoud een nog grotere meerwaarde creëert.

Actie 2 – Overleg & dialoog / Events – Trefdag Lassen **NIEUW**

1x per jaar de scholen met studierichtingen lassen en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 3 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Mechanica / Lassen

Bestaand en nieuw overleg met TOFAM West-Vlaanderen, Belgisch Instituut voor Lastechniek, BEMAS, Agoria, Academies voor de Toekomst, pedagogische begeleidingsdiensten en nieuwe zoals Vlamef, vzw Montage,

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed pallet van partners.

Evaluatie: de jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op in zetten (of zullen op in zetten) zodat we naar die initiatieven kunnen doorverwijzen en geen parallelle acties opzetten.

Actie 4 – Overleg & dialoog – Nieuwste technologieën en evoluties Mechanica / Lassen **NIEUW**

3D-printen: kennisplatform met stakeholders, bedrijven om scholen op de hoogte te houden van de meest actuele tendensen in 3D- en metaalprinten.

Virtueel lassen: het opvolgen en delen van de evaluaties van de deelnemende scholen aan het project Virtueel Lassen i.k.v. het flankerend onderwijs-project bij de Provincie West-Vlaanderen. Hoe ervaren ze het toestel, welke meerwaarde zien zij, is er uitwisseling nodig tussen scholen die met virtuele technologie werken,

Doelstelling: leerkrachten blijven mee met wat evolueert op de werkvloer, delen van pro's en contra's.

Actie 5 – Overleg & dialoog – CNC-infrastructuurdeling en -groeipad

Het op maat samenbrengen van school en partners (VDAB of andere) en het wegwerken van drempels voor die school zodoende de infrastructuurdeling rond CNC te verhogen.

Doelstelling: infrastructuurdeling en competentieversterking van leerkrachten op vlak van CNC.

Evaluatie: partners rond dit vraagstuk werden in schooljaar 2017-2018 samengebracht met als resultaat een traject voor scholen met een lijst van mogelijke acties die te ondernemen zijn om eventuele drempels weg te werken.

Actie 6 – Overleg & dialoog – Onderhoud & montage **NIEUW**

Het samenbrengen van de partners (Bemas, TOFAM, RTC Oost-Vlaanderen, bedrijven ...) met onderwijs rond onderhoud om tot een gedifferentieerde aanpak te komen op maat van de scholen met studierichtingen waar onderhoudstechnieken deel van uit maken.

Samen met partners scholen en bedrijven aan elkaar linken in functie van uitwisseling van motoren, reductoren, pompen, Materiaal (inclusief tekeningen) waarmee scholen projectmatig met de leerlingen rond onderhoud en (de)montage aan de slag kunnen.

Bovendien zijn er een aantal interessante opstellingen aanwezig in bedrijven (riemoverbrenging CET Motoren, opstelling Vandewiele, ...) die de basis kunnen vormen voor een geïntegreerde proef voor leerlingen, mits het verkrijgen van tekeningen en expertisedeling hierrond.

Doelstelling: infrastructuurdeling en competentieversterking van leerkrachten op vlak van onderhoud.

Actie 7 – Werkplekieren – Onderhoud & montage / CNC / Kunststoffen **NIEUW**

In het luik werkplekieren benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. We gaan daarbij lokaal of zelfs 1 op 1 samenwerkingsvormen initiëren in het kader van competentieversterking van leerlingen. Hiermee willen we het efficiënt inzetten van middelen bevorderen en de samenwerking tussen scholen en bedrijven stimuleren.

Doelstelling: het samenwerken van en bedrijf en een school op vlak van CNC, onderhoud en kunststoffen.

Actie 8 – Events van stakeholders Mechanica / Lassen

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals MTMS, Indumation, TechnoTielt, Food@Work, ...

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 9 – Opportuniteiten Mechanica / Lassen

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen auto en carrosserie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Insteller verspaning (3)
- BK Omsteller verspaning (4)
- BK Insteller plaatbewerking (3)
- BK Omsteller plaatbewerking (4)
- BK Productieoperator kunststoffen (4)
- BK Onderhoudsmonteur (3)
- BK Pijpfitter (3)
- BK Pijplasser (3)
- BK Constructielasser (3)
- BK Pijpfitter – fabriceur (4)
- BK Lasser – monteerder (4)
- BK Elektromecaniciën (4)
- BK Procesoperator (4)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	33	
Maximaal bereik instellingen	33	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- PlastIQ neemt voor de kunststofverwerkende industrie in Vlaanderen acties op rond onderwijs en het opleidingsaanbod voor werknemers en werkzoekenden.
- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds voor de arbeiders van de metaal en technologische industrie.
- BIL, het Belgisch Instituut voor Lastechniek, is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen.
- BEMAS vormt de brug naar een hogere Return on Assets door een beter beheer van machines, installaties en infrastructuren.
- VLAMEF vzw, de Vlaamse Metaalfederatie voor de KMO, is de beroepsvereniging op maat van het Vlaamse KMO-bedrijf in de metaalsector. VLAMEF groepeerd bedrijven en ondernemers die actief zijn in metaalbewerking, metaalverwerking en machinebouw.
- Vzw Montage, sectorfonds voor de bedrijven van het paritaire comité van de montage en kraanverhuurbedrijven.

- Academie van de Toekomst geeft vorm aan de sociale pijler van de Fabrieken van de Toekomst en is een samenwerkingsverband van opleidingsverstrekkers en dienstverlenende partners om zo het menselijk kapitaal in de speerpuntsectoren te versterken.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB).
- RTC Oost-Vlaanderen
- Bedrijven zoals LVD, Cheyns, Beckhoff Automation, Euchner, ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 21.180,10	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 21.180,10	100%

Studiegebied

Schilderwerk & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren | Industrie 4.0.

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Schilderwerk & - decoratie

Bestaand overleg met Constructiv, Bouwunie, pedagogische begeleidingsdiensten, ... en nieuw overleg met vb. Confederatie Bouw, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Actie 2 – Overleg & dialoog – Lerend netwerk Schilderwerk & - decoratie

1x per jaar de scholen met schildersrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling, door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Actie 3 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals SOS Schilder op school, ...

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 4 – Opportuniteiten Schilderwerk & decoratie

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen schilderwerk & decoratie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond reeds wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

Schilder-decorateur (4)

Doelgroep en beoogd bereik

Potentieel bereik instellingen	15	
Maximaal bereik instellingen	15	100%

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Constructiv is een dienstverlenende organisatie voor de bouwsector en valt onder Paritair Comité voor het bouwbedrijf (PC 124), waarin zowel de werkgeversorganisaties als de werknemersorganisaties vertegenwoordigd zijn.
- Confederatie Bouw: overkoepelende werkgeversorganisatie voor de bouw
- Bouwunie: ondernemersorganisatie i.s.m. Unizo
- FeMa: de Belgische beroepsvereniging voor professionele handelaren in bouwmaterialen. Zij verdedigt hun belangen tegenover de overheid, de markt ...
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 6.531,70	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven Terbeschikkingstelling materiaal-infrastructuur	
Totaal projectkost	€ 6.531,70	100%

Studiegebied

RTC is de maïzena tussen scholen en bedrijven en dat uit zich in al onze vormen van samenwerkingen. Het is al sinds het ontstaan van RTC dat we zoveel mogelijk netoverschrijdend, studiegebiedoverschrijdend en sectoroverstijgend proberen te verbinden.

Via de platformwerking willen we onze impact verhogen. Met een vernieuwde aanpak zetten we nog meer hefboomen in naar onze stakeholders toe want uiteindelijk streven we allemaal met onze acties hetzelfde doel na.

Omschrijving

Overleg en dialoog, events, werkplekieren zijn de schakels van een RTC -werking en dit voor en met onze stakeholders. We splitsen deze acties op naargelang onze rol: enerzijds *participeren* we aan fora, acties om op de hoogte te blijven van wat onze stakeholders ondernemen en anderzijds kruipen we in de rol van *contribuant* waar we een actieve bijdrage leveren aan acties zonder er trekker van te zijn.

Actie 1 – Overleg & dialoog

- De Resoc's hebben elk hun regionale platformen/acties waar wij aan *deelnemen* zoals het "PLAN"-overleg bij Resoc Noord en "Samen werken voor werk" bij Resoc Zuid-West-Vlaanderen.
- RTC zetelt als 1 van de 8 partners (Tofam WVL, Covalent, PlastiQ, Volta, Cobot, Pom WVL en de Provincie West-Vlaanderen) in de stuurgroep van het project "**technoboost**" waar wij een actieve bijdrage leveren aan dit nieuwe samenwerkingstraject. Dit sectoroverschrijdend project wil de techniek/technologie in West-Vlaanderen promoten en tegelijk blijvend aandacht schenken aan de instroomproblematiek in het technisch- en beroepsonderwijs.
- VDAB is één van de vele constante belangrijke partners waar wij heel nauw mee samenwerken bij onze competentiegerichte opleidingen. Daarnaast organiseren zij ook frequent overleg met het onderwijs waar wij ook aan deelnemen, te meer omdat dit gebeurt vanuit een andere invalshoek.

Doelstelling: netwerk verruimen en info sprokkelen rond bepaalde thema's die rechtstreeks of onrechtstreeks gelinkt zijn aan onze werking.

Actie 2 – Events

Resoc Zuid-West-Vlaanderen organiseert twee keer per jaar contactdagen "levenslang leren", telkens met interessante sprekers, korte rondetafelgesprekken waar je met breed scala van partners in *interactie* kan gaan. Daarnaast nemen we regelmatig deel aan allerhande studiedagen, colloquia en netwerkmomenten.

Jaarlijks organiseert Technoboost een techniekevent met alle betrokken partners, partnerbedrijven waar we technisch onderwijs in de kijker zetten, linken we via een jobmarkt de bedrijven met laatstejaarsleerlingen en bieden we talloze techniekworkshops aan voor kinderen van het 5^{de} leerjaar basisonderwijs. We ambiëren om dit partnership uit te breiden met nog meer sectoren en kijken tegelijk over de provinciegrenzen heen uit naar mogelijke nieuwe samenwerkingsvormen.

Doelstelling: onze voelsprietten uitsteken en op die manier vinger aan de pols houden van wat er allemaal beweegt op het gedeelde speelveld onderwijs-arbeidsmarkt.

Actie 3 – Werkplekieren

Werkplekieren is een ruim begrip waar we onder andere “**duaal leren**” in terugvinden.

Dit leerstelsel kent meer en meer zijn ingang bij verschillende scholen, sectoren en bedrijven en wordt vanaf september 2019 ingevoerd als volwaardig leerstel in het secundair onderwijs.

Dat dit “hot item” ook RTC aanbelangt is vanzelfsprekend, alleen houden we ons momenteel *low profile* en proberen we bij te blijven over de belangrijkste ontwikkelingen op het terrein. We zetelen daartoe in een West-Vlaamse werkgroep “duaal leren” getrokken door de Provincie. Daar houden we warm contact met collega’s/partners en stemmen we acties af op elkaar in functie van de doelgroep en de doelstelling. Eind schooljaar 2017-2018 dienen we bij het beleid een memorandum in en daarmee wordt onze signaalfunctie voor een stuk geconcretiseerd.

Doelstelling: vinger aan de pols houden met het oog op een toekomstige concrete opdracht en tegelijk warm contact met betrokken partners.

Projectdoelstelling

Stakeholderwerking:

- Elkaars werking in kaart brengen en de huidige samenwerkingen onder de loep nemen om **gezamenlijk** een nog efficiëntere, versterkendere en innoverende samenwerking te concretiseren.
- **Erkenning** van de specialisatie van onze stakeholders en erkenning van de rol van RTC door onze stakeholders zodat we de gecapteerde noden gerichter kunnen aanpakken met de juiste partners.
- Jaarlijks organiseren we **netwerkmomenten** waarbij we alle stakeholders, klanten en andere mogelijke partnerorganisaties uitnodigen. Daarbij zetten we onze eigen werking in de kijker en besteden we aandacht aan enkele actuele, relevante thema’s op het snijvlak arbeidsmarkt-onderwijs. We streven ernaar om dit te organiseren met meerdere partners die hetzelfde doel beogen.

Communitywerking:

- **Vraaggestuurde** lokale noden bij bedrijven en scholen capteren, clusteren en doorverwijzen naar de meest geschikte regionale partners: we schakelen stapsgewijs over van initiator/actor naar **facilitator/ondersteuner**.
- **Vraaggestuurde** lokale noden bij bedrijven en scholen waar niet kan doorverwezen worden, samen met de platformpartners oplossingen formuleren. Lokale behoeften zijn voor ons de vruchtbare bodem van waaruit nieuwe projecten kunnen ontstaan. Op termijn evolueren deze actienetwerken naar **zelfsturende overlegorganen**.
- Naast onze eigen initiatieven **zetelen wij als RTC ook op fora** van partnerorganisaties, directievergaderingen om onze acties/werking toe te lichten en banden te versterken.

- RTC wil de **regionale samenwerking** tussen bedrijven en onderwijsinstellingen **bevorderen** door ze met elkaar te verbinden. Deze verbinding kan zowel één op één (bedrijf + school), als in een groter verband. We brengen beide partijen met elkaar in contact en leren hen vooral de ongekende mogelijkheden van samenwerking kennen zodat ze inzien wat ze voor elkaar kunnen betekenen. Soms bestaan er al goeie samenwerkingsverbanden, dan maken we daar uiteraard gebruik van.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen wil via een platformwerking samenwerkingen faciliteren tussen verschillende actoren en initiëren indien nodig. Als het klikt tussen deze partners willen we vooral deze groeiende schakels terug loslaten om zo voldoende ruimte te creëren voor innovatie.

Partners

- Alle stakeholders die lid zijn van de Algemene Vergadering van RTC,
- Alle sectorfondsen gerelateerd aan onze werking,
- Intermediairen die werken rond beroepsgericht en technisch onderwijs en de arbeidsmarkt,
- Lokale bedrijven,
- Lokale overheden.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 35.462,54	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven	
Totaal projectkost	€ 35.462,54	100%

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend

Transitiegebied

STEM kan rond alle zeven Vlaamse transitiegebieden werken.

Omschrijving

Actie 1 – STEM-event

Uit de STEM-projectenoproep die we in mei 2018 uitschreven zullen projecten volgen die uitgewerkt worden in schooljaar 2018-2019. Die projecten gaan we tijdens een STEM-event aan elkaar voorstellen.

Doelstelling:

- Bedrijfs-reële contexten in de school brengen,
- Leerkrachten/scholen ondersteunen bij hun STEM-curriculum,
- STEM-acties bundelen,
- De samenwerkingsprojecten die ontstonden uit de opleiding Innowiz begeleiden tot een geslaagde uitwerking.

Actie 2 – STEM-netwerk

De opgedane kennis uit de uitgewerkte projecten gaan we uitwisselen tijdens een of meerdere STEM-netwerken.

Doelstelling:

- Bedrijfs-reële contexten in de school brengen,
- Leerkrachten/scholen ondersteunen bij hun STEM curriculum,
- STEM-acties bundelen,
- Deelnemen aan verschillende netwerken rond STEM,
- De samenwerkingsprojecten die ontstonden uit de opleiding Innowiz begeleiden tot een geslaagde uitwerking,
- West-Vlaamse scholen in contact brengen met STEM en de daarbij horende didactiek.

Doelgroep en beoogd bereik

3de graad beroepsgericht en technisch onderwijs uit West-Vlaanderen uit de studiegebieden Auto, Elektriciteit, Hout, Bouw, Mechanica, Koeling en warmte, Schilderwerk en decoratie.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

West-Vlaamse technische scholen en bedrijven

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.297,79	100%
Cofinanciering	Personeelsinzet van stakeholders, partners, bedrijven	
Totaal projectkost	€ 5.297,79	100%

ACTIES GELINKT AAN COMMUNITY (AU.00-HB.00-KW.00-ME.00-SD.00)

Zie Community Auto, Community Bouw, Community Elektriciteit, Community Hout, Community Koeling en Warmte, Community Mechanica, Community Schilderen en decoratie.

Omschrijving

De communitywerking heeft als centrale doelstelling het realiseren van innovatie binnen het studiegebied. Vanuit de opportuniteiten die gecapteerd worden binnen de community's auto, bouw, hout, koeling en warmte, mechanica, elektriciteit en schilderen en decoratie kunnen er concrete acties/projecten ontstaan. Ook het vraaggestuurd inspelen op trends en evoluties binnen de verschillende sectoren kan een aanleiding zijn.

Binnen dit luik willen we de ruimte creëren om heel snel te kunnen schakelen als er zich een dringende nood aanbiedt. We voorzien met andere woorden een rechtstreekse link vanuit de community naar het projectaanbod, waar we financiële ruimte voor deze nieuwe projecten voorzien. Dit aanbod richt zich op de competentieversterking van leerlingen en/of leerkrachten en kan variëren van infosessies tot bezoeken van of samenwerkingen met een bedrijf – wat kan ingevuld worden onder de communitywerking – maar het kan even goed gaan om een opleiding, een workshop, een project met leerlingen – wat dan onder dit luik een plaats krijgt.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Nascholing nieuwe technologieën
- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren

Doelgroep en beoogd bereik

De doelgroep vloeit voort uit de communitywerking en stemt overeen met de beoogde doelgroepen zoals we die bij de klassieke B-projecten toepassen. We houden ons aan de 20% van het aantal potentiële scholen binnen de betrokken studiegebieden.

Projectmiddelen

Budget RTC	€750 x 5 = € 3.750,00	80%
Cofinanciering	€ 190 x 5 = € 950,00	20%
Aard cofinanciering	Een vast percentage cofinanciering dat later ingevuld wordt door partners	
Totaal projectkost	€ 4.700,00	100%

Studiegebied

Auto

Transitiegebied

Mobiliteit | Levenslang leren

Omschrijving

De evoluties binnen de wereld van auto zijn bijna niet bij te houden en hebben ook een grote impact op de carrosserie, denk maar aan alle sensoren die in een moderne auto verwerkt zitten, het gebruik van kunststof, composiet en aluminium, ...

We zetten in op leerkrachten in combinatie met bestaande trajecten voor leerlingen:

- Opleiding composiet voor leerkrachten (via blended learning)
- Autowebtraining Composiet voor leerlingen (aangeboden door Educam)
- Opleiding aluminium uitdeuk- en reparatietechnieken (basis)
- Traject carrosserie voor leerlingen (aangeboden door Educam)

Projectdoelstelling

Competentieversterking van leerlingen en leerkrachten in functie van nieuwe materialen binnen carrosserie.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Plaatwerker carrosserie (3)
- BK Demonteur – monteur carrosserie (3)
- BK Spuiter carrosserie (3)
- BK Voorbewerker carrosserie (3)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Carrosserie – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	
Carrosserie- en spuitwerk – 7 ^e jaar	BSO	
Carrosseriehersteller	DBSO	
Demonteur / monteur carrosserie	DBSO	10
Spuiter carrosserie	DBSO	
Plaatwerker carrosserie	DBSO	
Plaatslager	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	9 scholen	
Maximaal bereik instellingen	9 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	140 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- Educam, het kennis- en opleidingscentrum van de autosector en aanverwante sectoren.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3.223,34	60%
Cofinanciering	€ 2.142,02	40%
Aard cofinanciering	Korting door Educam en VDAB	
Totaal projectkost	€ 5.365,36	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Het algemene principe van dit project speelt in op de nood van scholen om te kunnen kennismaken met de nieuwste principes en technieken in maatmeubilair. We voorzien geen kant-en-klare oplossing maar laten de leerkrachten/leerlingen zelf aan de slag gaan. Het resultaat is een demo-model dat ook later op school kan ingezet worden om rond deze technieken en innovaties te werken.

RTC Oost-Vlaanderen startte tijdens het schooljaar 2017-2018 al met het eerste luik van dit project. Hierbij werd een barmeubel uitgewerkt als bouw pakket voor de diverse houtscholen. Het project kende een groot succes met heel wat deelnemende en tevreden scholen.

Concreet werd er i.s.m. de firma LMC een demomodel uitgewerkt, inclusief ontwerp, technische tekeningen, stappenplan, meetstaat. De betrokken leerkrachten werden hierover uitgebreid bijgeschoold. Het bouw pakket werd op school binnen een afgesproken termijn gerealiseerd. Het demomodel focuste zich op de nieuwste technieken binnen de keukenbouw:

- Verschillende types scharnieren en geleiders,
- Elektrische bediening,
- Ingebouwde led-verlichting.

Het tweede luik van dit project wordt gezamenlijk door RTC Oost- en West-Vlaanderen aangepakt in het schooljaar 2018-2019. In dit luik willen we ons toeleggen op het integreren van sanitair in maatmeubilair.

Wegens het kortdurende karakter van dit project hoeven we niet na te denken over een uitdoofscenario. De scholen kunnen na de TTT verder met het materiaal dat op school blijft. Het demomodel is zo ontworpen dat de scholen het demomodel langere tijd kunnen inzetten. Bovendien levert het project hen naast technische kennis ook een uitgebreid lijstje aan contactpersonen op, wat interessant kan zijn bij het realiseren van andere nieuwe ideeën op school.

In het schooljaar 2018-2019 zetten we bij RTC West-Vlaanderen in op het uitwerken van een proefmodel en het geven van de TTT aan de leerkrachten.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we de toekomstige meubelmaker, keukenbouwer, interieurbouwer, ... de nieuwste ontwikkelingen op de markt op gebied van sanitair leren kennen. Om hun slagkracht en kennis te versterken gaan we de samenwerking aan met partners uit het bedrijfsleven die de leerkrachten vanuit de realiteit en praktijk kunnen bijscholen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0038) Binnenschrijnwerker (3)
- (0041) Interieurbouwer (3)
- (0100) Meubelmaker (3)
- (0045) Meubelmaker – Interieurelementen (3)

Strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Hout constructie- en planningstechnieken – 7 ^e jaar	TSO	
Interieurbouwer	DBSO	
Meubelmaker	DBSO	33
Interieurbouwer	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	32 scholen	
Maximaal bereik instellingen	15 scholen	47%
Maximaal bereik leerlingen	20 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC Oost – en West-Vlaanderen

Partners

Bedrijven:

- Sax: neemt als technische groothandel een belangrijke plaats in op de markt van sanitair, verwarming en ventilatie. Vanuit een modern logistiek centrum levert Sax goederen door heel Vlaanderen aan de professionele installateur en hun particuliere klanten op de werf.
- Bij het verder uitwerken van het meubel kunnen mogelijk nog andere bedrijven betrokken worden.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 6.930,89	43%
Cofinanciering	€ 9.068,34	57%
Aard cofinanciering	Korting op materiaal en technische ondersteuning	
Totaal projectkost	€ 15.999,23	100%

Studiegebied

Hout/bouw

Transitiegebied

Slim wonen en leven

Omschrijving

BEN staat voor “bijna-energieneutraal”. Bouwen volgens de BEN-principes wordt vanaf 2021 de standaard voor nieuwe gebouwen in Vlaanderen, ja zelfs in heel Europa. Duurzaam bouwen wordt dus de norm en vormt de directe aanleiding voor het ontwikkelen van dit traject.

Per opleidingsdag voor leerlingen worden de basismodule + 3 keuzemodules behandeld.

In de basismodule worden de basisprincipes van duurzaam bouwen verder belicht, wordt kort ingegaan op de bouwfysische principes en komen belangrijke basisregels met betrekking tot isolatie, luchtdichtheid en ventilatie aan bod. Vervolgens gaat de lesgever dieper in op bepaalde deelaspecten van duurzaam bouwen. Hiervoor maakt de school of leerkracht een keuze uit verschillende praktijkgerichte modules. Uit een totaal van 9 modules (1,5 uur/module) worden 3 modules per opleidingsdag gekozen. Per module wordt oefenmateriaal aangeleverd dat de leerkracht nadien nog kan gebruiken.

De keuzemodules zijn:

- bouwknopen voor passiefprojecten: workshop met Condetti;
- water (hemelwater, watergebruik, bufferen, infiltreren, hergebruik);
- types gebouwen met demo-opbouw maquette in houtskelet;
- verwarmingssystemen en hernieuwbare energie;
- detecteren van koudebruggen IR;
- meten van luchtdichtheid met blowerdoor;
- vochttransport in een gebouw: dampremmend versus damp open;
- EPB en EPC;
- ventilatie.

Dit project zit in de continueringsfase. Dit schooljaar volgden 5 scholen de opleiding, de deelnemers zijn heel enthousiast over de heel gedreven lesgever. Deze opleiding werd dan ook weer positief geëvalueerd. De expertise van Isoproc vormt een grote troef in dit project. Het uiteindelijke doel is om leerkrachten zelf experten te laten worden in deze materie waardoor deze opleiding overbodig wordt. De scholen zien dit echter moeilijk haalbaar omdat het hier over materie gaat die heel snel evolueert en dus over kennis die constant up-to-date gehouden moet worden. De scholen zijn dan ook heel blij met de ondersteuning van Isoproc hiervoor. We willen de houtleerkrachten volgend schooljaar ook extra ondersteunen met het nieuwe project *Demomodel Houtskeletbouw*.

Projectdoelstelling

Wegens de snel veranderende normen in de bouwsector startte Constructiv deze nieuwe opleiding op. De opleiding werd ook aangeboden aan het bouwonderwijs. Het project is geslaagd als alle doelgroepen binnen het bouw/hout-onderwijs notie hebben van de basisbeginselen rond duurzaam bouwen. We willen met dit project zoveel mogelijk leerlingen bereiken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

Bij de **BK Metselaar** (3) wordt bij omgevingscontext het volgende vermeld: de bouwsector kent veel reglementeringen, normen, aanbevelingen, codes van goede praktijk en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen.

In de **BK Buitenschrijnwerker** (3) vinden we volgende begrippen terug: luchtdicht plaatsen, vermijden van koudebruggen, plaatsen van isolatiemateriaal, ... Ook in de **BK Houtskeletbouwer** (3) staat luchtdicht bouwen vermeld.

In alle relevante beroepskwalificaties vinden we dus deelaspecten van duurzaam bouwen terug.

Strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie
- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships

Decretaal type

Afstemming infrastructuur/apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Bouwtechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Ruwbouw – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	
Hout constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	
Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar	BSO	
Ruwbouwafwerking – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	29
Bouw- en houtkunde – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Bouw constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	
Dakwerken – 7 ^e jaar	BSO	
Interieurinrichting – 7 ^e jaar	BSO	
Binnenschrijnwerker	DBSO	

Dakdekker	DBSO	
Buitenschrijnwerker	DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	28 scholen	
Maximaal bereik instellingen	8 scholen	29%
Maximaal bereik leerlingen	120 leerlingen	

Initiatiefnemer

Constructiv

Partners

Constructiv, het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid heeft het opleidingsaanbod uitgewerkt en voorziet in cofinanciering voor het bekostigen van de opleiding.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.090,36	58%
Cofinanciering	€ 3.654,24	42%
Aard cofinanciering	Korting op opleidingsprijs	
Totaal projectkost	€ 8.744,60	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren

Omschrijving

Een meubel afwerken op een professionele manier stelt de vakman voor behoorlijk wat uitdagingen. Het eindresultaat is afhankelijk van tal van factoren: de correcte voorbereiding van het hout, de gebruikte afwerkingsproducten, de spuittechniek, de omgevingsfactoren, ... Door middel van een intensieve dagopleiding wil een professional van het bedrijf Hesse de deelnemers een grondige basis bijbrengen m.b.t. het kwalitatief afwerken van een meubel. Daarnaast organiseren we een TTT om ook de leerkracht de nodige kennis mee te geven. Tijdens de opleiding komen volgende zaken aan bod:

- theorie beitsen
- theorie lakwerk, infrastructuur en randapparatuur
- kleurspectrum, waarneming, beoordeling
- lakchemie
- dragermaterialen
- end-user referenties

Een groot deel van de dag bestaat uit praktische oefeningen rond milieuvriendelijk beitsen, lakken en vernissen. Deze opleiding gaat door op school of bij de opleider Hesse in Nazareth.

Dit project gaat in schooljaar 2018-2019 zijn tweede jaargang in. In het schooljaar 2017-2018 startten we met een TTT die een stuk theoretischer was dan de opleidingen voor leerlingen. Voor de leerlingen gingen we iets dieper in op de praktijk. De opleidingen voor leerlingen werden goed geëvalueerd. We willen ervoor zorgen dat er in het schooljaar 2018-2019 nog meer scholen in aanraking komen met deze opleiding.

Projectdoelstelling

In het verleden werd dit thema aangeboden via een andere opleider. Toen dit project wegviel, werd dit door de scholen als een enorm gemis ervaren. Scholen vinden het niet evident om dit specialistisch vakwerk op een correcte manier over te brengen aan de leerlingen. Daarom willen we de scholen samen via deze nieuwe opleider verder ondersteunen. Via een opleiding voor leerlingen én leerkrachten willen we beide doelgroepen vaardig maken in deze praktijk. In de toekomst willen we de scholen sterk genoeg maken om mits beperkte ondersteuning zelfstandig met dit thema verder te kunnen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

BK 3 meubelmaker: brengt grond-, tussen- en afwerkklagen aan (beitsen, boenen, kunstmatig verouderen, lakken, vernissen, ...)

BK 3 meubelmaker-interieurelementen: behandelt oppervlakken van interieurelementen (schuren, beschermen, afwerken, ...)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in RTC-werking verhogen
- Missie/visie
- Grenzeloze techniek (samenwerking met RTC Oost-Vlaanderen)

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Restauratie van meubelen – 7 ^e jaar	BSO	
Hout constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	
Meubelmaker	DBSO	33
Interieurbouwer	DBSO	
Interieurbouwer	BuSO	
Interieurinrichter	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	32 scholen	
Maximaal bereik instellingen	10 scholen	31%
Maximaal bereik leerlingen	150 leerlingen	

Dit project werd uitgewerkt i.s.m. RTC Oost-Vlaanderen. We voorzien nog 1 TTT (voor 15 leerkrachten) en 20 opleidingsdagen voor leerlingen (15 ln./dag). Per provincie maakt dit 1 TTT en 10 opleidingsdagen.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen, RTC Oost-Vlaanderen en Hesse

Partners

We werken voor dit project samen met het Duitse Hesse, in het bijzonder met de Belgische afdeling in Nazareth. Hesse is een fabrikant van lakken en beitsen en zet in op oplosmiddelvrije en milieuvriendelijke kwaliteit. De producten variëren van gekleurde olie voor parketleggers, lakken voor de interieurbouw en de meubelindustrie tot en met producten voor foliecoating in de grote industriële bedrijven. Een bron van correcte informatie en dito onderricht wordt steeds belangrijker in het segment 'afwerking'. Daarom deelt Hesse graag zijn vakkennis in de vorm van opleidingspakketten met een persoonlijke en professionele aanpak.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.436,12	20%
Cofinanciering	€ 5.600,00	80%
Aard cofinanciering	Hesse biedt de opleidingsdagen gratis aan	
Totaal projectkost	€ 7.036,12	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren

Omschrijving

Duurzaam bouwen vormt dé uitdaging voor onze bouwsector. De bouwvakker, in al zijn diversiteit, maakt hier een essentieel onderdeel van uit. RTC Oost-Vlaanderen speelde de afgelopen jaren een trekkersrol in het voorzien van didactische ondersteuning rond dit thema in de eigen provincie. Het ging hier vooral over materiële ondersteuning van de scholen bij het realiseren van een didactisch schaalmodel rond houtskeletbouw.

In de afgelopen jaren organiseerde RTC West-Vlaanderen ook reeds enkele projecten rond Duurzaam bouwen onder het thema De woning van 2020. Met dit project willen we hier een nieuwe impuls aan geven en de West-Vlaamse scholen de kans geven om dit schaalmodel rond houtskeletbouw ook op de eigen school te realiseren.

Dit project kadert in een breed maatschappelijk thema rond duurzaamheid en energie. Duurzaamheid (breder dan puur 'bouwen') is een thema dat als attitude in de toekomst aan belang zal winnen en dus heel belangrijk is om op te nemen binnen het RTC-aanbod. Dit project zal éénmalig georganiseerd worden in de provincie. Deze eenmalige interventie zal de scholen de komende jaren helpen om het thema blijvend op te nemen binnen het curriculum.

Projectdoelstelling

Met dit project willen de technische competenties rond duurzame houtskeletbouw van leerlingen en leerkrachten opkrikken. Dit met de ondersteuning van het bedrijf Eurabo die hier in gespecialiseerd is. In samenwerking met o.a. ook VDAB werd een demomodel ontwikkeld waarin de voornaamste toepassingen van houtskeletbouw opgenomen zijn.

Binnen dit RTC-project bieden wij de scholen een volledig materiaal-pakket (incl. materiaallijst, technische tekening, stappenplan, aansluitingsdetails) aan zodat het model op school kan gerealiseerd worden en later als didactische ondersteuning kan ingezet worden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0030) Chauffagist (4)
- (0141) Daktimmerman (4)
- (0029) Sanitarist (4)
- (0038) Binnenschrijnwerker (3)
- (0039) Buitenschrijnwerker (3)
- (0032) Dakafdichter (3)
- (0033) Dakdekker (3)
- (0040) Houtskeletbouwer (3)
- (0082) Metselaar (3)

Strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Missie/visie
- Grenzeloze techniek (samenwerking met andere RTC's)

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Restauratie bouw – 7 ^e jaar	BSO	
Ruwbouw – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	28
Renovatie bouw – 7 ^e jaar	BSO	
Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar	BSO	
Ruwbouwafwerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Bouw- en houtkunde – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Hout constructie- en planningstechnieken – 7 ^e jaar	TSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	27 scholen	
Maximaal bereik instellingen	10 scholen	37%
Maximaal bereik leerlingen	150 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Eurabo is gespecialiseerd in bio-ecologische, houtbouw- en isolatiematerialen. Gestart in 1997 als schaverij van FSC-hout, zijn ze intussen uitgegroeid tot een groothandel in bio-ecologische bouw-, hout- en isolatiematerialen. Ze richten zich daarbij zowel op de vakman als op de consument.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 13.010,57	84%
Cofinanciering	€ 2.500,00	16%
Aard cofinanciering	Korting op materiaal	
Totaal projectkost	€ 15.510,57	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Slim wonen en leven

Omschrijving

Dit ESF-project zal samenlopen met het reeds goedgekeurde ESF-project uit de oproep 411 "Werkplekken Duaal Leren" - projectvoorstel 7437 - CHECK op de WERKPLEK 2.0. Met het ESF-project CHECK op de WERKPLEK 2.0 werd gefocust op de taken van de bedrijven/sector. Dit nieuwe project legt de focus op de opvolging en (traject)begeleiding door de opleidingsinstellingen in samenwerking met de sectororganisatie voor de hout- en meubelsectoren, Woodwize.

Uit het ESF-project CHECK op de WERKPLEK (oproep 330) hebben we geleerd dat de ontwikkeling, voorbereiding en organisatie van duale leertrajecten heel wat voorbereidings- en uitvoeringstijd in beslag neemt. Met de middelen van dit ESF-project willen we de opleidingsinstellingen, die willen starten met duaal leren, ondersteunen in hun taken zoals:

- het implementeren van duaal leren in de school;
- het voorbereiden van duale leertrajecten;
- de screening en matching van leerlingen;
- de realisatie van duale leertrajecten;
- het afstemmen van de opleiding in de school en de opleiding in het bedrijf (cognitieve en psychomotorische vaardigheden);
- opvolging en evaluatie.
- ...

De processen, instrumenten, ervaringen, conclusies... uit het ESF project CHECK op de WERKPLEK zullen zo veel mogelijk gebruikt worden. Waar nodig wordt een vertaalslag gemaakt naar de context en toepassing van deze twee nieuwe duale leertrajecten.

Projectdoelstelling

Doelstellingen voor RTC

De RTC's gaan een engagement aan en zetten middelen in binnen het ESF-project "Hout 2x duaal" zoals aangevraagd door Woodwize met als doel om binnen dit eenmalig project

- de case te bestuderen hoe de actoren betrokken bij duaal leren kunnen omgaan met het gegeven dat niet alle competenties van het standaardtraject binnen de werkplekcomponent (of op school) kunnen verworven worden en andere opleidingsplekken/mogelijkheden moeten gezocht en gefinancierd worden;
- concreet na te gaan welke rol RTC's kunnen opnemen bij (dit onderdeel van) duaal leren in de proefprojecten duaal leren.

Ruimere doelstellingen van het project

Trajectbegeleiding

Uit de ervaringen met CHECK op de WERKPLEK heeft Woodwize ervaren dat een degelijke voorbereiding en een goede trajectbegeleiding de sleutels tot succes vormen. Voor voltijdse scholen, die instappen in één van de twee duale leertrajecten in het kader van de proeftuinen, is zo'n trajectbegeleiding nieuw. Maar ook voor de centra leren en werken is het vernieuwde concept van duaal leren nieuw.

Wij willen de scholen en centra ondersteunen door samen de eerste stappen te zetten. Hiervoor wordt onder meer een leidraad uitgewerkt (op basis van het eindrapport CHECK op de WERKPLEK) hoe duaal leren kan geïmplementeerd worden in de school/centrum en hoe dit praktisch aangepakt kan worden.

De trajectbegeleiding zelf vormt het zwaartepunt in dit projectvoorstel. Woodwize streeft er naar dat de trajectbegeleiders en/of vakleerkrachten van de deelnemende scholen en centra minimaal 1 keer per maand de werkplek bezoeken.

Leertrajecten realiseren

Bedrijven zijn zeer geschikt om competenties aan te leren. Aanbieden van (theoretische) leerstof is voor hen minder evident. Tijdens dit project willen we – samen met de partners:

- onderzoeken welke leermiddelen die transfer kunnen bevorderen (vb. via opdrachten op papier, e-learning, mooc's...),
- nagaan welke didactische leermiddelen er nodig zijn op de werkvloer,
- nagaan hoe we bestaand leermateriaal kunnen omzetten, zodat het bruikbaar is op de werkplek en in de school,
- testen van het aangepaste lesmateriaal,
- ...

Niet elk bedrijf zal alle competenties kunnen aanbieden. In eerste instantie zal gekeken worden of de competenties, die niet in het bedrijf aangeleerd kunnen worden, voldoende in de opleidingsinstelling aangeleerd kunnen worden. Voor competenties die moeilijk te realiseren zijn op de werkplek of in de opleidingsinstelling, zullen we de mogelijkheden bekijken om hiervoor externe opleiders (VDAB, RTC...) in te schakelen.

Opvolgen en evalueren

Een bijzonder aandachtspunt is het opvolgen en evalueren van de leerling. De evaluatiemethodiek uit CHECK op de WERKPLEK zal met de geïnteresseerde scholen verder verfijnd en uitgetest worden. Zo kunnen de op de werkplek aangeleerde en inge oefende competenties opgevolgd, geëvalueerd en gevalideerd worden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0041) BK Interieurbouwer (3)
- (0265) BK Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Interieurbouwer duaal	BSO	4
Operator CNC Duaal	BSO	
Potentieel bereik instellingen	4 scholen	
Maximaal bereik instellingen	4 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	40 leerlingen	

Initiatiefnemer

Woodwize

Partners

- Woodwize is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de werkgevers en werknemers van de sector Stoffering en Houtbewerking en de houtnijverheid
- Andere RTC's
- VDAB: De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3.000,00	33%
Cofinanciering	€ 6.000,00	67%
Aard cofinanciering	Bijdrage partners aan het project	
Totaal projectkost	€ 9.000,00	100%

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0.

Omschrijving

Via dit project maken leerlingen kennis met courant gebruikte kunststoffen in de interieur- en meubelindustrie, keuken-, badkamer- en designwereld. Momenteel zijn veel leerkrachten niet op de hoogte van de mogelijkheden van het nochtans frequent gebruikte product. Er is ook veel vraag naar werkkrachten in de richting 'interieurafwerking'. Het project bestaat uit een 1-daagse praktische opleiding voor leerlingen.

Deze opleiding omvat het verwerken van kunststof: verhandelen van de plaatmaterialen, zagen van de platen, frezen van de platen, lijmen van de onderdelen, het buigen met verwarming van de platen, het opzuiveren (schuren) van het werkstuk en een herstelling uitvoeren op het werkstuk. Werken met andere materialen dan hout is een meerwaarde op zich: polyvalente scholing is een must en wordt ook aangemoedigd in de leerplannen. Door de hoge kostprijs van het materiaal komt kunststofmateriaal in de scholen niet aan bod.

In schooljaar 2017-2018 zijn er 4 sessies doorgegaan. De scholen die de opleiding volgden zijn vol lof over de aanpak en de praktische opzet van de opleiding. De opleiding kan ofwel op school ofwel bij het bedrijf doorgaan, en het opleidingscentrum van het bedrijf is ook een echte meerwaarde. Wegens de kostprijs van de materialen is het voor scholen niet evident om hier op eigen houtje mee aan de slag te gaan. Daardoor biedt deze samenwerking zeker een meerwaarde.

Projectdoelstelling

Dit project werd in 2012 opgestart om de scholen te ondersteunen bij het werken met nieuwe materialen, waaronder kunststof. We streven ernaar dat zoveel mogelijk scholen dit nieuwe materiaal aan bod laten komen in de opleiding van de houtleerling.

Gerelateerde beroepskwalificaties

In de **BK Buitenschrijnwerker** (3) vinden we de volgende competenties terug: voert verspanende bewerkingen in kunststof uit.

In de uitgebreide versie van de **BK Interieurinrichter** (3) staat bij de extra uitleg: de interieurbouwer werkt dikwijls aan de totale verbouwing of aankleding van een interieur aan de hand van een werktekening of een plan. Naast hout worden er ook kunststoffen en plaatmateriaal gebruikt die een speciale verwerking vragen.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Restauratie van meubelen – 7 ^e jaar	BSO	
Hout constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	33
Interieurinrichting – 7 ^{de} jaar	BSO	
Meubelmaker	DBSO	
Interieurbouwer	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	32 scholen	
Maximaal bereik instellingen	7 scholen	22 %
Maximaal bereik leerlingen	70 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Engels Design and Decoration is exclusief importeur en verdeler in België voor het premium Solid Surface product HI-MACS®. De firma beschikt over een opleidingscentrum, de HI-MACS® Academy, waar intensieve theorie- en praktijkopleidingen gegeven worden.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.604,79	76%
Cofinanciering	€ 1.813,00	24%
Aard cofinanciering	Engels Design and Decoration geeft korting op de opleidingsprijs	
Totaal projectkost	€ 7.417,79	100%

Studiegebied

Hout/bouw

Transitiegebied

Slim wonen en leven

Omschrijving

Binnen de community Hout – Bouw werden naar aanleiding van een rondetafelgesprek rond bouwberoepen van de toekomst goede contacten gelegd met een aantal toonaangevende bedrijven actief in de daksector. Daarnaast is het (pijnlijk) duidelijk dat er een grote krapte is op de arbeidsmarkt binnen deze sector. Het aantal leerlingen in de gelinkte studierichtingen geven geen hoopgevend toekomstperspectief. Bovendien lieten de scholen duidelijk verstaan dat dit luik van leerplannen moeilijk te realiseren valt op school.

Het afgelopen jaar werd met deze engagementen en noden een succesvolle praktijkdag georganiseerd. Maar er is meer en beter nodig! In het voorliggende jaaractieplan willen met de bedrijfspartners, uitgebreid met Constructiv en de deelnemende scholen het concept verder uitdiepen en realiseren.

Dit project zit in een ontwikkelingsfase en zal in het JAP 18-19 als pilot in een betrokken groep scholen uitgetest worden. Naar aanleiding hiervan zullen aanpassingen en bijstellingen doorgevoerd worden zodat een algemene uitrol mogelijk is.

Projectdoelstelling

Met het project willen we inspireren en bijscholen. Er is een duidelijke behoefte om op vlak van techniek, didactiek en infrastructuur rond dakwerken de scholen te ondersteunen. Daarnaast willen we de leerlingen ook inspireren rond het beroep van dakwerker en hen een beeld geven over mogelijke toekomstperspectieven binnen deze sector. Mogelijke thema's die aan bod kunnen komen:

- Nieuwste isolatietechnieken plat dak / hellend dak
- Tendensen bij afwerkingstechnieken plat dak / hellend dak
- Handling bij dakwerken
- Innovaties in de sector (vb. inzetten van drones)

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0141) Daktimmerman (4)
- (0032) Dakafdichter (3)
- (0033) Dakafdekker (3)
- (0292) Dakdekker metalen dakbedekking (3)
- (0291) Dakdekker niet metalen dakbedekking (3)
- (0190) Monteur metalen gevel- en dakelementen (3)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

Afstemming infrastructuur/apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Hout constructie- en planningstechnieken – SenSe	TSO	
Houtbewerker	BuSO	
Bouw – en houtkunde – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	28
Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Dakwerker	BSO	
Dakdekker	DBSO	
Dakdekker leien en pannen	DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	27 scholen	
Maximaal bereik instellingen	6 scholen	22%
Maximaal bereik leerlingen	90 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen i.s.m. RTC Oost-Vlaanderen

Partners

- Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid, een paritair opleidingsfonds voor de bouwsector waarvan de opdrachten bepaald worden aan de hand van sectorale cao's voor de arbeiders van ondernemingen actief in de bouw. Binnen dit jaaractieplan zal de samenwerking met Constructiv geïntensifieerd worden op vlak van innovatieve thema's. We zullen met hen uitvoerig overleggen om een optimale samenwerking binnen dit thema te kunnen realiseren.
- Diverse dakwerkbedrijven

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 6.148,89	70%
Cofinanciering	€ 2.635,24	30%
Aard cofinanciering	Engagement van de bedrijven rond materiaal en opleiding	
Totaal projectkost	€ 8.784,13	100%

Studiegebied

Bouw/hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Energietransitie

Omschrijving

Met het vrijgekomen budget van de projecten Veilig werken op hoogte en Rolsteiger willen we inzetten op een nieuw innovatief aanbod i.s.m. Constructiv.

Projectdoelstelling

Leerlingen en leerkrachten de nodige competenties aanbieden i.v.m. innovatieve technieken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

Nog niet gespecificeerd.

Strategische doelstellingen

Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships

Decretaal type

Afstemming infrastructuur/apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Nog niet gespecificeerd

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Constructiv

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 14.929,12	50%
Cofinanciering	€ 14.929,12	50%
Aard cofinanciering	Tussenkost van partner	
Totaal projectkost	€ 29.858,24	100%

Studiegebied

Koeling & Warmte

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Levenslag leren

Omschrijving

De sector van de koel- en warmtetechnieken evolueert snel. Het is dus belangrijk dat zowel leerling als leerkracht mee zijn met deze evolutie en zich hierin kunnen verdiepen.

Van Marcke College voorziet in opleidingen rond een aantal thema's: vloerverwarming, condensatieketels, thermische zonne-energie, woningventilatie met warmterecuperatie, warmtepompen, warmtepompboilers, installatietechnieken in de badkamer (ook BuSO), drinkwaterbeveiliging, waterbehandeling en regenwaterrecuperatie in residentiële installaties, leidingtechnieken (ook BuSO). Kortom, nieuwe technologieën die binnenkort niet meer weg te denken zijn.

In schooljaar 2017-2018 gingen 4 opleidingen door over 3 unieke scholen met een positieve evaluatie. Ditzelfde aantal leerlingopleidingen willen we opnieuw aanbieden. Zie *Community Koeling en Warmte* in verband met het verduurzamen van deze nieuwe technologieën in het onderwijs.

Projectdoelstelling

Leerlingen praktisch aan de slag laten gaan met nieuwe technologieën binnen hun studiegebied. Leerkrachten kunnen gratis aansluiten bij de professionele opleidingen van Van Marcke College.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- (0030) Chauffagist (4)
 - plaatst en sluit de verwarmings-, ventilatie- en klimatisatietoestellen aan
 - plaatst en sluit toestellen voor warmte-afgifte en koeling aan
 - installeert verscheidene specifieke types ventilatiesystemen
- (0029) Sanitarist (4)
 - bewerkt en legt leidingen voor de aanvoer van warm en koud water
 - plaatst en sluit toestellen aan voor de opwekking van sanitair warm water
 - plaatst en sluit afvalwaterbehandelingstoestellen aan
 - plaatst installaties voor de afvoer en het gebruik van hemelwater

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Centrale verwarming en san. Installaties – 5 ^e en 6 ^e jaar	BSO	
Koel- en warmtechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Industriële koeltechnieken – SenSe	TSO	11
Loodgieter	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	10 scholen	
Maximaal bereik instellingen	4 scholen	40%
Maximaal bereik leerlingen	48 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen en Van Marcke College

Partners

Van Marcke College organiseert opleidingen voor professionelen uit de sector van technische installaties in gebouwen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3.236,45	77%
Cofinanciering	€ 968,00	23%
Aard cofinanciering	Korting door Van Marcke College (25%)	
Totaal projectkost	€ 4.204,45	100%

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Het belang van CNC in het werkveld hoeft niet veel uitleg. We moeten onze mechanicaprofessionals de opleiding geven die ze nodig hebben in de 21^e eeuw.

Zoals de firma Haas het mooi beschrijft, zijn er vier sleutels tot succesvol CNC-onderwijs:

1. nette, goedverlichte, aantrekkelijke leeromgevingen,
2. moderne CNC-machines,
3. moderne hulpapparatuur (zoals gereedschappen, opspanmateriaal) en leermaterialen, en
4. partners voor lokale (en internationale) samenwerking met andere scholen en industrie.

In schooljaar 2016-2017 werd een CNC-(simulatie)software infobeurs georganiseerd.

In schooljaar 2017-2018 werd het project 'Bouw je CNC-portaalfreesmachine' opgestart. Dit leerlingenproject zetten we verder nu de deelnemende scholen effectief starten met het zelf bouwen van de machine als een klasproject of als eindwerk. De leerkrachten worden begeleid gedurende de opbouw en verder geholpen waar nodig. Hieraan gekoppeld zullen opleidingen gegeven worden ter versterking van de leerkracht.

Bovendien blijven we via platformwerking inzetten op infrastructuurdeling – zie *COM.06*.

Projectdoelstelling

Aanvullend op het ontwikkelde CNC-groeipad op maat (*COM.06*) en de verderzetting van 'Bouw je CNC-portaalfreesmachine' willen we inzetten op competentieversterking van de CNC-leerkrachten (i.s.m. bedrijven/opleidingspartners, doorgedreven/modulair, ...), als hefboom voor schoolprojecten en infrastructuurdeling.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Insteller verspaning (3)
- BK Omsteller verspaning (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Werktuigmachines – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Computergestuurde werktuigmachines – 7 ^e jaar	BSO	21
Computergest. mech. productietechnieken - SenSe	TSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	20 scholen	
Maximaal bereik instellingen	18 scholen	90%
Maximaal bereik leerlingen	54 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeider binnen de metaal en technologische industrie.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- ...

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 3.214,39	56%
Cofinanciering	€ 2.524,50	44%
Aard cofinanciering	Financiële inbreng van TOFAM West-Vlaanderen	
Totaal projectkost	€ 5.738,89	100%

Studiegebied

Mechanica – Elektriciteit

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – machinerichtlijn bij schoolprojecten

Schoolprojecten en eindwerken zijn vaak constructies met een bewegend deel, waardoor ze vallen onder de machinerichtlijn. Die machinerichtlijn is echter een kluwen aan normen die een leidraad moet vormen voor makers van machines om veiligheidsrisico's uit te sluiten en de machine zo veilig als mogelijk te maken.

De eerste stap werd gezet in schooljaar 2017-2018 met een event waarbij een inhoudelijke spreker de machinerichtlijn in functie van schoolprojecten kwam toelichten. De vraag kwam vanuit de leerkrachten om hierrond verdere kennis op te doen zodat ze hun schoolprojecten en leerlingen verder kunnen begeleiden.

Er zal dus een opleiding voor leerkrachten doorgaan, een die toegespitst is op de machinerichtlijn met daarbij de specifieke uitwerking van een technisch dossier en risico-analyse van het 'Bouw je CNC-portaalfreesmachine' project. Er zal ook een (halve dag) opleiding voor leerkrachten doorgaan rond productveiligheid, gezien elk ontwikkeld product – ook als die niet onder de machinerichtlijn valt – voorzien moet worden van de nodige veiligheidsmaatregelen.

Actie 2 – praktisch omgaan met machineveiligheid

Dit project is een verduurzaming van het gelijknamige project van RTC Oost-Vlaanderen. Centraal staat functionele veiligheid (relevante regelgeving, risicoanalyse a.d.h.v. een praktisch voorbeeld, veiligheidssturingen kiezen en toepassen). Volgend schooljaar willen we samen het project omvormen naar een leertraject voor de leerkracht in combinatie met een pakket met materialen waarmee de leraar aan de slag kan. Het pakket bestaat uit een 8 à 10-tal panelen met heel wat componenten en wordt voorzien van oefeningen. RTC en TOFAM West-Vlaanderen voorzien een financiële tussenkomst in dit materiaal, alsook een train-the-trainer voor de scholen die instappen.

Projectdoelstelling

Leerlingen en leerkrachten versterken op vlak van machineveiligheid, regelgeving, toegepast op concrete voorbeelden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Technicus industriële elektriciteit (4)
- BK Techniker industriële procesautomatisatie (4)
- BK Elektromecanici (4)
- BK Technicus industriële automatisering (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Stuur- en beveiligingstechnieken – SenSe	TSO	
Industriële wetenschappen – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektromechanica – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Industriële elektriciteit – 7 ^e jaar	BSO	24
Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektronische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	23 scholen	
Maximaal bereik instellingen	15 scholen	65%
Maximaal bereik leerlingen	200 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West- en Oost-Vlaanderen

Partners

- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeider binnen de metaal en technologische industrie.
- Odisee (KU Leuven) is een grote onderwijsinstelling in Vlaanderen met zes campussen in Brussel, Aalst, Gent en Sint-Niklaas.
- Pilz GmbH & Co. KG is technologieleider in de veilige automatiseringstechniek.
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 32.513,11	63%
Cofinanciering	€ 18.845,00	37%
Aard cofinanciering	Subsidie van Tofam West-Vlaanderen Korting op materiaal	
Totaal projectkost	€ 51.358,11	100%

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied

Circulaire economie | Slim wonen & leven | Levenslag leren

Omschrijving

Steeds meer bedrijven richten zich op duurzame technologieën maar ondervinden de grootste moeite om werknemers te vinden die hier reeds mee vertrouwd zijn.

Met dit project hebben we in 2013 de leerkrachten ingewijd in HNE-technologieën: geothermie, biomassa (ORC), waterkracht, zonne-energie, windenergie-opslag. Leerlingen krijgen jaarlijks een introductie in deze materie via een halve dag opleiding bij Power-Link (het energiekennis-platform) in Greenbridge.

In schooljaar 2017-2018 zijn er 5 sessies doorgaan met (opnieuw) een goede evaluatie. Toch blijft het cruciaal om te blijven zoeken naar opportuniteiten en vernieuwing binnen dit thema (*zie COM.06*).

We zetten ook graag verder in op competentieversterking van de leerkrachten. Door het snel wijzigende energielandschap is het evenwel geen gemakkelijke taak voor leerkrachten om zich steeds op eigen houtje zelfstandig bij te scholen (*zie COM.06*).

Projectdoelstelling

Competentieversterking van leerlingen en leerkrachten op vlak van hernieuwbare en duurzame technieken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Elektrotechnisch monteur (2)
- BK Elektrotechnisch installateur (3)
- BK Elektrotechnicus (4)
- BK Residentieel elektrotechnisch installateur (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Stuur- en beveiligingstechnieken - SenSe	TSO	
Industriële wetenschappen – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	24
Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektromechanica – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Industriële elektriciteit – 7 ^e jaar	BSO	
Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektronische installatietechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar	TSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	23 scholen	
Maximaal bereik instellingen	10 scholen	43%
Maximaal bereik leerlingen	200 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Het energiekennisplatform Power-Link is een gezamenlijk initiatief van de Universiteit Gent en AG Haven Oostende (2006), gehuisvest op het UGent-wetenschapspark GreenBridge in Oostende. De Universiteit Gent speelt met Power-Link een belangrijke rol in het verder ontwikkelen van de kennis binnen het thema van duurzame en hernieuwbare energie (DHE) in Vlaanderen.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 2.661,67	77%
Cofinanciering	€ 800,00	23%
Aard cofinanciering	Greenbridge stelt de locatie gratis ter beschikking	
Totaal projectkost	€ 3.461,67	100%

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

In samenwerking met PlastIQ - een partner met de nodige infrastructuur en knowhow – krijgen mechanische richtingen opleidingen op vlak van spuitgieten, extrusie en thermovormen. Mede dankzij deze goed uitgebouwde opleidingen zullen schoolverlaters uit mechanische richtingen een degelijke basiskennis kunststoffentechnologie verworven hebben.

In schooljaar 2017-2018 gingen 20 leerlingopleidingen door met positieve evaluatie. Voor schooljaar 2018-2019 staan er 18 opleidingssessies met leerlingen op de planning, met keuze uit 3 modules:

- Introductie in kunststoffen en verwerkingstechnieken: thermoharders, spuitgietmachine, extrusielijnen, thermovormmachine, lassen van kunststoffen
- Geheimen van spuitgieten: thermoplasten, opbouw van spuitgietmachines, instellen spuitgietyclus, uitvoering aan de machines met specifieke opdrachten
- Lassen met kunststoffen: lasbare thermoplasten, soorten lassytemen, pendellassen, extrusielassen, zelfstandig aan de slag met specifieke opdrachten

Gekoppeld aan de leerlingensessies voorzien we ook:

- Een TTT *Introductie in de kunststoffen* (ter voorbereiding van het komen naar het opleidingscentrum met leerlingen)
- Nascholing voor leerkrachten over composietmaterialen i.s.m. Vosschemie **NIEUW**
- Bezoeken aan kunststofverwerkende bedrijven (zie COM.06; **NIEUW**)

Projectdoelstelling

Het doel van het project is de kennis en competenties rond kunststoffen te verhogen via excellente centra (unieke infrastructuur gecombineerd met specifieke kennis).

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Productiemedewerker kunststofverwerking (2)
- BK Composietverwerker (3)
- BK Productieoperator kunststoffen (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Werktuigmachines – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Lassen-constructie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Pijpfitten-lassen-monteren – 7 ^e jaar	BSO	
Fotolassen – 7 ^e jaar	BSO	
Hoeknaadlasser	DBSO	26
Lasser MIG/MAG	DBSO	
Lasser TIG	DBSO	
Pijplasser	DBSO	
Plaatlasser	DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	25 scholen	
Maximaal bereik instellingen	25 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	180 leerlingen	

Initiatiefnemer

PlastIQ en RTC West-Vlaanderen

Partners

- PlastIQ neemt voor de kunststofverwerkende industrie in Vlaanderen acties op rond onderwijs en het opleidingsaanbod voor werknemers en werkzoekenden. In functie van de stijgende vraag naar geschoolde werknemers.
- Vosschemie

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 11.206,57	45%
Cofinanciering	€ 13.939,20	55%
Aard cofinanciering	Personeelsinzet Terbeschikkingstelling van infrastructuur-materiaal	
Totaal projectkost	€ 25.145,77	100%

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Lassen is een vaardigheid, iets waar continu aan moet gewerkt worden om er (blijvend) in uit te blinken. Hiervoor is evaluatie van gelaste stukken en dus een correcte feedback cruciaal.

Bovendien is lassen een beroepsbezigheid die de laatste jaren onderhevig is aan een sterke reglementerings- en normeringsuitbreiding. Meer dan ooit wordt het lasonderwijs in Vlaanderen geconfronteerd met de nood om zich te richten op het laswerk volgens de geldende internationale normering en kwaliteitssystemen.

Actie 1 - VDAB-opleiding met ondersteuning van de RX-mobiel

Centraal staat het verfijnen van de lassersvaardigheden van 8 leerkrachten via een praktische en doorgedreven 5-daagse opleiding met ondersteuning van de RX-mobiel i.s.m. VDAB en TOFAM West-Vlaanderen. Het project wordt herhaald gezien de nood blijft bestaan om de leerkrachten uit te dagen om hun laskwaliteiten blijvend aan te scherpen. In schooljaar 2017-2018 namen 8 leerkrachten deel met opnieuw positieve evaluaties.

Leerlingen maken onder begeleiding van de leerkracht gratis gebruik van de lasafdelingen van VDAB, inclusief 3 dagen begeleiding van de RX-mobiel met instructeur.

Actie 2 - Laskwaliteitssystemen

In dit project i.s.m. BIL en TOFAM West-Vlaanderen worden leerlingen voorbereid op vlak van kwaliteitssystemen (wat doet een lasser, waarom, in welke volgorde, waarom gebruikt hij bepaalde materialen wel of niet, hoe inspecteert hij zijn werk visueel, ...). Eens de lasafdeling daar klaar voor is, komt BIL op school een fictieve audit uitvoeren over de praktische resultaten van enkele uitgewerkte voorbeeldsituaties.

Ondertussen gingen er 2 TTT's door (met een deelname van 17 lasleerkrachten over 14 unieke scholen en een positieve evaluatie "*positieve versterking van het lasonderwijs*") waarna leerkrachten en scholen aan de slag zijn gegaan met de opgedane kennis. In het schooljaar 2017-2018 namen 5 scholen deel aan de audit op school en werden deze allemaal positief geëvalueerd.

In schooljaar 2018-2019 willen we 2 nieuwe en 3 reeds deelnemende scholen de kans geven om een audit op school te laten doorgaan. Deze audit blijft relevant, schooljaar na schooljaar zijn er immers nieuwe lasleerlingen. Voor de nieuwe leerlingen is dit steeds een 'ingangsaudit', daar waar het voor de leerkrachten eerder een 'opvolgingsaudit' is. Er wordt bekeken op termijn of en hoe de scholen zelf intern hun audits kunnen organiseren o.b.v. hun ervaringen met de BIL-audits.

Actie 3 - Visuele inspectie en destructief onderzoek **NIEUW**

In de lastechnische industrie worden steeds meer eisen gesteld over het verrichte laswerk en het daarbij behorende lasonderzoek.

Daarom zetten we verder in op het visueel onderzoek van laswerk i.s.m. BIL. Met een juiste visuele controle op de meest voorkomende lasonvolkomenheden kunnen in een vroeg stadium problemen worden voorkomen. Aan deze opleiding namen reeds 13 leerkrachten deel vanuit 9 unieke scholen met een positieve evaluatie. We willen in schooljaar 2018-2019 nieuwe leerkrachten de kans geven de opleiding te volgen én de reeds deelgenomen leerkrachten de kans geven de kennis op te frissen. We merken namelijk uit de feedback dat de materie iets is waarmee je moet blijven oefenen om te groeien.

Een nieuw luik is een opleiding rond destructief lasonderzoek voor leerkrachten i.s.m. BIL. Opnieuw een thema waar ze hun opgedane expertise het hele jaar door kunnen toepassen tijdens de lessen en projecten met leerlingen.

Projectdoelstelling

Het doel van dit project i.s.m. BIL, VDAB en TOFAM is het verhogen en/of aanscherpen van het competentieniveau van de leerling en leerkracht, het versterken op vlak van visuele inspectie, het kennismaken met een keuringsprocedure, met kwaliteitssystemen en de daaraan gekoppelde stappen die dienen genomen te worden,

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Pijpfitter (3)
- BK Pijplasser (3)
- BK Constructielasser (3)
- BK Pijpfitter – fabriceur (4)
- BK Lasser – monteerder (4)
- Kwaliteitscontrole van de lasverbinding uitvoeren
- Interpretieren en begrijpen van instructies en werkschema's

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Lassen-constructie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Pijpfitten-lassen-monteren – 7 ^e jaar	BSO	
Fotolassen – 7 ^e jaar	BSO	
Hoeknaadlasser	DBSO	
Lasser MIG/MAG	DBSO	
Lasser TIG	DBSO	20
Pijplasser	DBSO	
Plaatlasser	DBSO	
Hoeklasser	BuSO	
Lasser monterder TIG	BuSO	
Lasser monterder MIG/MAG	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	19 scholen	
Maximaal bereik instellingen	19 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	80 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeiders binnen de metaal en technologische industrie.
- Het Belgisch Instituut voor Lastetechniek (BIL) is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 7.316,12	63%
Cofinanciering	€ 4.339,00	37%
Aard cofinanciering	Financiële inbreng van TOFAM West-Vlaanderen Terbeschikkingstelling van infrastructuur door VDAB	
Totaal projectkost	€ 11.655,12	100%

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Eenzijds investeren bedrijven jaarlijks miljarden in nieuwe machines, en anderzijds moeten bestaande machines op maximale capaciteit draaiende gehouden worden om hun rendement en competitiviteit zo lang mogelijk te behouden. Bij het onderhoud van machines komt heel wat montage en/of demontagewerk kijken. Alle onderdelen moeten worden nagekeken, hersteld of vervangen, om daarna alles terug te monteren.

Om hieraan tegemoet te komen, is het noodzakelijk om met bedrijfsrealistische projecten aan de slag te gaan in het onderwijs.

In november 2017 werd een kant-en-klaar project voorgesteld door CET Motoren (een opleiding van de leerkracht in een bedrijf, een reductiemotor en een opstelling met riemoverbrenging om mee aan de slag te gaan met de leerlingen - inclusief montagetekeningen, ploftekeningen, montagefilm), alsook een oplijsting van professionele tools om de montage en demontage te kunnen uitvoeren. Dit project kende echter een valse start door slechts een klein aantal inschrijvingen. Na evaluatie bleek de grootste reden de kostprijs te zijn versus de beperkte duurzaamheid van de motorreductor om er met leerlingen mee aan de slag te kunnen gaan.

Op basis van deze feedback willen we samen met partners focussen op het verbinden van scholen en bedrijven in functie van uitwisseling van materiaal (inclusief tekeningen) – zie *COM.06 actie 6* – met daaraan gekoppeld een aantal aanvullende acties:

1. Competentieversterking van leerkrachten via nascholing met partners én bedrijven
2. Ondersteunen bij het uitwerken van opstellingen met riemoverbrenging tot een GIP of klasproject
3. Ondersteunen bij het professionaliseren van de gebruikte tools en hoe er mee te werken tijdens onderhoudswerken

Projectdoelstelling

- Het verbinden van scholen en bedrijven i.k.v. montage en demontage met focus op materiaal (inclusief tekeningen)
- Competentieversterking van de leerkrachten
- Competentieversterking op vlak van professionele tools binnen onderhoud

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Onderhoudsmonteur (3)
- BK Elektromecanici (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van scholen en bedrijven
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Werktuigmachines – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Computergestuurde werktuigmachines – 7 ^e jaar	BSO	
Computergest. mech. productietechnieken – SenSe	TSO	21
Mechanisch onderhoud – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Industrieel onderhoud – 7 ^e jaar	BSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	20 scholen	
Maximaal bereik instellingen	20 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	354 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

- CET Motoren, een familiebedrijf met jarenlange specialisatie in aandrijftechniek.
- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeiders binnen de metaal en technologische industrie.
- BEMAS helpt haar leden op weg naar een hogere Return on Assets door een beter beheer van machines, installaties en infrastructuren.
- RTC Oost-Vlaanderen
- VDAB
- SKF
- West-Vlaamse bedrijven

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 16.126,90	54%
Cofinanciering	€ 13.948,50	46%
Aard cofinanciering	Financiële inbreng van TOFAM West-Vlaanderen Korting op de aankoopprijs	
Totaal projectkost	€ 30.074,79	100%

Studiegebied

Schilderwerk & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven

Omschrijving

Het kunnen toepassen van specifieke borstel- of stuc technieken is voor vele vaklui een extra troef en bewijs van vakmanschap. In scholen ontbreekt dikwijls de nodige know-how en het dure materiaal om deze technieken aan te leren. Met deze opleiding Decoratieve schildertechnieken kunnen we tegemoetkomen aan dit probleem. Voor de borsteltechnieken kwamen er in het verleden 5 verschillende methodes aan bod en de stuc technieken die met het mes gezet worden omvatten 4 verschillende applicatievormen. Daar zijn nog enkele nieuwe technieken bovenop gekomen: stuc- en borsteltechnieken met metallieke verf, stuc technieken voor binnenmuren op basis van kalk- en marmerpoeder en verschillende toepassingen van kalkverf (minerale verf met authentiek kalkeffect). Deze nieuwe technieken werden ook heel erg gesmaakt.

De opleiding duurt 1 dag en wordt gegeven door een Boss-instructeur op school. De instructeur komt de ondergrond op voorhand voorbereiden, zodat de opleiding op 1 dag kan gegeven worden. Er worden panelen voorzien met ingebouwde moeilijkheidsgraden.

De opleidingen zijn nog steeds zeer populair. Via POW zijn er ook scholen uit andere provincies komen aansluiten. Er zijn dan ook 7 sessies gevolgd door 6 verschillende scholen. De ondersteuning, het gratis materiaal en de expertise worden erg geapprecieerd door de scholen.

Projectdoelstelling

Dit project werd opgestart in 2012 op vraag van de scholen. Leerlingen die een schildersopleiding volgen, kunnen we via deze weg in contact brengen met decoratieve technieken en hen deze technieken aanleren met de juiste producten en materialen. Het project is geslaagd als de scholen tevreden zijn over de nieuwe technieken die ze aangeleerd kregen en dit ervaren als een meerwaarde naar de leerlingen toe. Het is ook cruciaal dat leerlingen dankzij deze opleiding sterker staan eenmaal ze op de arbeidsmarkt terecht komen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

In de **BK Schilder-decorateur** (3) staat vermeld: voert decoratieve schilderwerken uit.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Schilder	DBSO	
Schilder-decorateur	DBSO	16
Schilder-decorateur	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	15 scholen	
Maximaal bereik instellingen	6 scholen	40%
Maximaal bereik leerlingen	60 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Boss Paints, met hun hoofdkwartier in Waregem, ontwikkelt, produceert en verkoopt kwalitatief hoogstaande verfproducten.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.950,67	17%
Cofinanciering	€ 9.314,50	83%
Aard cofinanciering	Korting op de opleidingsprijs	
Totaal projectkost	€ 11.265,17	100%

Studiegebied

Schilderwerk & -decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven

Omschrijving

Kleuradvies is bij schilders een belangrijk onderdeel van het beroep. Klanten eisen meer en meer hulp/advies. Om hen daarin bij te staan heeft Natural Color System (NCS) oefeningen en tips & tricks uitgewerkt. In het schooljaar 2017-2018 hebben we de leerkrachten de kans gegeven om zich het kleurensysteem eigen te maken via een opleiding. Via het gebruik van de NCS-toolbox die men kan ontlenen bij RTC kunnen leerkrachten die kennis ook overbrengen naar de leerlingen.

Projectdoelstelling

Met de leerkrachtenopleiding en de aankoop van een mobiele NCS-toolbox willen we alle leerlingen inwijden in het correcte kleurgebruik via de algemeen erkende NCS-methodiek. Zo zullen leerlingen als schildersprofessional ook mee kunnen nadenken met de klant en gepaste interieurtips geven.

Gerelateerde beroepskwalificaties

BK 3 Schilder-decorateur: zoekt kleurtonen en stelt kleuren samen volgens monsters

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Schilder	DBSO	11
Schilder-decorateur	DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	10 scholen	
Maximaal bereik instellingen	6 scholen	60%
Maximaal bereik leerlingen	60 leerlingen	

De scholen die de TTT volgden, kunnen de koffer ontlenen.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Elscolab biedt alle informatie aan om een lab uit te rusten met labomateriaal en instrumenten voor industriële meetprocessen. Zij hebben zijn gespecialiseerd in kleuronderzoek en werken hiervoor met NCS, een universele standaard voor kleurgebruik.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.361,67	100%
Cofinanciering	€ 0,00	0%
Aard cofinanciering	Mobiel project zonder cofinanciering	
Totaal projectkost	€ 1.361,67	100%

Studiegebied

Schilderwerk & -decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven

Omschrijving

Het is belangrijk dat de schilder/decorateur mee is met de nieuwste technieken in zijn domein. Luchtondersteunende en verwarmde spuittechnieken zijn nieuwe technieken die de leerlingen zeker ook moeten kennen/kunnen. Door het hogere rendement, de beperking in afval, de tijdsinstaat en de lagere belasting voor de schilder zijn dit technieken die meer in meer gebruikt worden in het werkveld. Scholen hebben niet altijd de apparatuur om deze technieken aan te leren. Leerlingen maken gedurende 1 dag op school kennis met verschillende soorten spuittechnieken.

Dit project zit in de continueringsfase en had in het schooljaar 2017-2018 opnieuw meer inschrijvingen dan het voorgaande schooljaar (8 deelnemende scholen). Er moesten zelf scholen geweigerd worden. Ook via POW volgden scholen uit de andere provincies de opleiding. De scholen zijn heel tevreden over de expertise van de opleiders en de praktische aanpak van de opleiding. Scholen nodigen hier graag een gespecialiseerde firma voor uit omdat zij beschikken over de nodige apparatuur en de nodige vakkennis.

Projectdoelstelling

We streven ernaar dat leerlingen op een professionele manier en met het correcte materiaal leren werken. Op die manier verzekeren we dat deze leerlingen bij de start van hun loopbaan met een breed palet aan schilderstechnieken aan de slag kunnen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

In de **BK Schilder-decorateur (3)** staat vermeld: schildert met een verfpistool.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Schilder	DBSO	
Schilder-decorateur	DBSO	16
Schilder-decorateur	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	15 scholen	
Maximaal bereik instellingen	10 scholen	67%
Maximaal bereik leerlingen	100 leerlingen	

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Caparol levert verf aan groothandels. Buitenmuurverf, binnenmuurverf en andere specialistische producten zit in hun gamma. Samen met hun partner Wagner organiseert Caparol de opleiding en voorziet men in materiaal. Wagner is marktleider in het ontwikkelen van verfspuitsystemen voor de doe-het-zelf-markt alsook apparatuur voor het machinaal aanbrengen van verven, lakken en pleisters voor de professionele markt.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 861,67	6%
Cofinanciering	€ 13.000,00	94%
Aard cofinanciering	De opleiding wordt volledig bekostigd door Caparol en Wagner	
Totaal projectkost	€ 13.861,67	100%

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend

Omschrijving

De RTC-stuurgroep maakt afspraken met betrekking tot de deelname van scholen aan RTC-projecten in andere provincies. De middelen van de vijf RTC's worden virtueel samengelegd en volgens de afspraken binnen de Stuurgroep op transparante wijze opgevolgd en besteed.

Met deze kostenbegroting bieden we opleidingen aan harde studierichtingen aan waarvan er geen projectgroepen bestaan in West-Vlaanderen. Of, indien er wel een projectgroep bestaat, bieden we de mogelijkheid aan om deel te nemen aan opleidingen die binnen West-Vlaanderen niet uitgewerkt worden.

Dit project bevindt zich in de continueringsfase. Komend schooljaar wordt de focus gelegd op het tegemoetkomen aan de aandachtspunten die uit de evaluatie van het project naar boven kwamen (promoten van het aanbod, optimaliseren van het gebruiksgemak, ...).

Projectdoelstelling

Tijdens het schooljaar 2015-2016 zijn de grenzen van de provincies voor een eerste keer via deze werkwijze opengezet. Na deze testfase werd het aanbod verder uitgerold in schooljaar 2016-2017.

Ook naar volgend schooljaar toe blijven we ernaar streven om in eerste instantie alle scholen op de hoogte te stellen van het provincie-overstijgend aanbod. Daarnaast pogen we via de mogelijkheid om deel te nemen aan projecten in een andere provincie leemtes binnen de eigen provinciale grenzen weg te werken.

De meerwaarde van dit project bestaat erin dat de krachten gebundeld worden tussen de verschillende provincies. Dit is een troef voor onze doelgroep gezien zij zo kunnen intekenen op een veel ruimer aanbod aan projecten en studiegebieden die RTC West-Vlaanderen niet aanbiedt.

Strategische doelstellingen

- Grenzeloze techniek

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur-apparatuur
- Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studiegebiedoverschrijdend BSO/TSO/BuSO/DBSO derde graad.

Potentieel bereik instellingen	alle West-Vlaamse scholen
Maximaal bereik instellingen	alle West-Vlaamse scholen
Relevante opleidingen	Leertijd

Initiatiefnemer

Alle Vlaamse RTC's

Partners

De vijf Vlaamse RTC's zetten hier gezamenlijk hun schouders onder.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 20.251,60	100%
Cofinanciering		
Aard cofinanciering	Cofinanciering overeenkomstig projectvereisten uit de reguliere werking	
Totaal projectkost	€ 20.251,60	100%

Studiegebied

Bouw, Hout, Koeling & Warmte, Mechanica, Elektriciteit

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0

Omschrijving

IR-technologie kent toepassingen in zowat elk domein: hout, bouw, elektriciteit, mechanica. Het laat toe om contactloos, zonder schade, snel en accuraat metingen uit te voeren.

Leerkrachten volgden een dag opleiding rond het praktische gebruik van de IR-camera's. Deze opleiding werd gegeven door een medewerker van Testo en omvatte zowel een theoretisch als praktisch luik. Er namen opnieuw 6 scholen deel aan de opleiding. RTC stelt het hele jaar door en kosteloos 4 IR-camera's ter beschikking.

Dit project loopt al enkele jaren en laat scholen toe te werken rond nieuwe technologieën, met een minimale kost voor RTC. Momenteel worden de camera's nog door verschillende scholen gebruikt (schooljaar 2017-2018: 4 scholen).

Projectdoelstelling

De bouwsector kent een snelle evolutie. Toekomstige werknemers moeten mee zijn met de huidige bouwnormen en werkmethodes. Daarom willen we dat zoveel mogelijk scholen de camera's ontlenen om een brede doelgroep van leerlingen ermee te laten werken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

In verschillende BK's staan praktische zaken rond duurzaam bouwen, hernieuwbare energie opgenomen. Met de IR-camera's kan men testen of het praktische werk op een goede manier uitgevoerd is.

Vb. In de **BK 3 Buitenschrijnwerker** vinden we volgende begrippen terug: luchtdicht plaatsen, vermijden van koudebruggen, plaatsen van isolatiemateriaal, ...

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Restauratie bouw – 7 ^e jaar	BSO	
Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Elektromechanica – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Industriële elektriciteit – 7 ^{de} jaar	BSO	
Industriële onderhoudstechnieken - SenSe	TSO	
Industriële houtbewerking – 7 ^{de} jaar	BSO	
Koel- en warmtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Verwarmingsinstallaties – 7 ^e jaar	BSO	
Renovatie bouw – 7 ^{de} jaar	BSO	
Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Industrieel onderhoud – 7 ^e jaar	BSO	40
Mechanisch onderhoud – 7 ^e jaar	BSO	
Elektronische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Bouw- en houtkunde – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Bouw constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	
Dakwerken – 7 ^{de} jaar	BSO	
Industriële koeltechnieken – SenSe	TSO	
Metselaar	BuSO	
Binnenschrijnwerker	DBSO	
Residentieel elektrotechn. installateur	DBSO	
Monteur centrale verwarming	DBSO	
Dakdekker	DBSO	
Metselaar	DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	40 scholen	
Maximaal bereik instellingen	20 scholen	50%
Maximaal bereik leerlingen	400 leerlingen	

Het maximaal bereik van de instellingen is afhankelijk van het aantal scholen die de TTT volgen en het maximaal aantal mogelijke ontleningen/jaar.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen

Partners

Testo, met hoofdkantoor in Lenzkirch in Duitsland, is de wereldmarktleider op het vlak van draagbare en stationaire meettechnologie.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 1.361,67	100%
Cofinanciering		
Aard cofinanciering	Mobiel project zonder cofinanciering	
Totaal projectkost	€ 1.361,67	100%

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend: bouw en hout, industrie, business support, retail en ICT, diensten en diensten aan bedrijven, transport en logistiek

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Industrie 4.0 | Levenslag leren | Mobiliteit

Omschrijving

Al jaren wordt er samengewerkt tussen onderwijs en VDAB, waarbij de leerkracht de eigen leerlingen opleidt op VDAB-infrastructuur:

- VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar,
- de infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld,
- de leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen die aan hen zullen worden toevertrouwd,
- een TTT kan gratis door de leerkracht gevolgd worden, voorafgaand aan het gebruik van de infrastructuur met de leerlingen.

Daarbij vult RTC de brugfunctie in tussen de scholen en VDAB, zowel op vlak van communicatie tussen de twee partijen, als het bundelen van de inschrijvingen.

Samen met VDAB proberen we drempels weg te werken:

- het niet willen nemen van risico's in kader van aansprakelijkheid en verzekering (zowel door de leerkracht als door de school),
- het moeilijk georganiseerd krijgen voor scholen van niet-lokale verplaatsingen met leerlingen naar de infrastructuur (ook omwille van graadklassen),
- het zich onvoldoende onderlegd voelen (door de leerkracht) om aan de slag te gaan met 'vreemde' infrastructuur samen met de leerlingen.

Ondertussen besliste VDAB om de leerkrachten gratis de TTT ter beschikking te stellen, wat opnieuw een drempel minder is. Verder kunnen leerkrachten ook beroep doen op gratis schaduw dagen.

Projectdoelstelling

Het (blijvend) faciliteren van de samenwerking tussen VDAB en scholen zodat beschikbare VDAB-infrastructuur door leerkrachten met hun leerlingen gebruikt kan worden.

Dit zowel op vlak van:

- het aanbieden van een laagdrempelig inschrijvings- en inplanningsproces voor scholen en VDAB
- het ondersteunen van de communicatie naar scholen toe
- het doorspelen, groeperen, opvolgen van evaluaties en suggesties

- het opvangen, bundelen, signaleren van vragen en/of problemen
- het in kaart brengen en mee weg werken van drempels die het gebruik van de VDAB-infrastructuur bemoeilijken of verhinderen

Gerelateerde beroepskwalificaties

Verschillende competenties binnen verschillende beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden op infrastructuur van VDAB. Bijvoorbeeld:

- (0030) Chauffagist
- (0141) Daktimmerman
- (0029) Sanitarist
- (0038) Binnenschrijnwerker
- (0039) Buitenschrijnwerker
- (0032) Dakafdichter
- (0033) Dakdekker
- (0040) Houtskeletbouwer
- (0082) Metselaar
- ...

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren

Decretaal type

Afstemming infrastructuur/apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Voltijds secundair onderwijs 6 ^e en 7 ^e jaar	BSO	
Voltijds secundair onderwijs 6 ^e jaar en SenSe	TSO	108
BuSO 5 ^e leerjaar OV3 en ABO		
DBSO		
Potentieel bereik instellingen	108	
Maximaal bereik instellingen	108	100%
Maximaal bereik leerlingen	108	

Initiatiefnemer

VDAB

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.744,47	100%
Aard cofinanciering	Inzet van infrastructuur door VDAB	
Totaal projectkost	€ 5.744,47	100%

Studiegebied

Hout / bouw / schilder-decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren

Omschrijving

RTC West-Vlaanderen maakt deel uit van het Interreg-project REVIVAK, dat zich richt op het stimuleren van de interesse in ambachtelijke beroepen, specifiek in de restauratiesector. De looptijd van het project is drie jaar, van april 2016 tot maart 2019.

Tijdens schooljaar 2017-2018 ging de West-Vlaamse vakmanschapsbeurs door. Deze werd zeer goed beoordeeld. Er was een mooie opkomst van zowel leerlingen als het gewone publiek. Er werden echter niet zoveel werkzoekenden aangetrokken. Tijdens de scholendag werden er 86 leerlingen en 15 leerkrachten bereikt. Dit schooljaar werd ook een proefversie van de 2-daagse cursus *Historische voegtechnieken* georganiseerd. Hier bereikten we 4 leerlingen en 1 leerkracht. Deze praktische cursus werd zeer geapprecieerd. We werkten ook een mobiele module met VR-brillen uit en ontwikkelden enkele doe-filmpjes en 2VR-films.

Projectdoelstelling

In het schooljaar 2018-2019 zal RTC zich focussen op de deelname aan de laatste vakmanschapsbeurs, het mee vorm geven van het lerend netwerk, het ter beschikking stellen van het uitgewerkte cursusmateriaal en het afronden van het project.

Gerelateerde beroepskwalificaties

We vinden een aantal zaken rond restauratie terug onder verschillende beroepskwalificaties.

- **BK 3 schilder-decorateur:** brengt ornamenten en sierlijsten aan
- **BK 4 daktimmerman:** renoveert/restaureert daktimmerwerk
- **BK 3 metselaar:** vervangt en herstelt beschadigde bouwwerken

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	Niveau	Instellingen
Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Restauratie van meubelen – 7 ^e jaar	BSO	
Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Decoratie en restauratie schilderwerk – 7 ^{de} jaar	BSO	
Restauratie bouw – 7 ^e jaar	BSO	
Ruwbouw – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	39
Renovatie bouw – 7 ^e jaar	BSO	
Hout constructie- en planningstechnieken - SenSe	TSO	
Ruwbouwafwerking – 5 ^e & 6 ^e jaar	BSO	
Bouw- en houtkunde – 5 ^e & 6 ^e jaar	TSO	
Schilder	DBSO	
Dakdekker leien en pannen	DBSO	
Binnenschrijnwerker	DBSO	
Schilder-decorateur	DBSO	
Dakdekker	DBSO	
Interieurbouwer	DBSO	
Metselaar	BuSO	
Schilder-decorateur	BuSO	
Relevante opleidingen	Leertijd	
Potentieel bereik instellingen	39 scholen	
Maximaal bereik instellingen	39 scholen	100%
Maximaal bereik leerlingen	390 leerlingen.	

Initiatiefnemers / Partners

Het project Revivak wordt gecoördineerd door Stichting Behoud Monumenten Brabant in samenwerking met ARhus (vzw Het Portaal), Stichting Landgoed Slot Schaesberg, Vermaatschappelijking Zorg en Welzijn vzw, vzw Midwest Development, Provincie Noord-Brabant, Stichting NHTV internationale hogeschool Breda, Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB), RTC West-Vlaanderen, Express Your Talent, Opleidingscentrum voor Bouw en Hout vzw, Eucora vzw.

Projectmiddelen

Budget RTC	€ 5.872,24	50%
Cofinanciering	€ 5.872,24	50%
Aard cofinanciering	Het Interreg-secretariaat komt tussen in de helft van de RTC-projectkosten	
Totaal projectkost	€ 11.744,48	100%

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend: mechanica-elektriciteit, hout, bouw, auto, koeling en warmte, schilderwerk en decoratie.

Transitiegebied

Minstens 1 van de 6 transitiegebieden moet aan bod komen in het ingediende project.

Omschrijving

Actie 1 – Innowiz-traject

In het voorjaar van 2018 organiseerde RTC in samenwerking met Howest en Voka West-Vlaanderen een opleiding rond Innowiz voor zowel bedrijven als voor scholen. Tijdens deze opleiding werd ruimte voorzien voor een speeddatingsessie tussen de deelnemende bedrijven en de scholen. Ze leerden elkaar kennen en de bedrijven stelden concrete opdrachten vanuit hun bedrijf voor aan de scholen. Een bedrijf met een concrete opdracht werd dus aan een school gekoppeld. In het schooljaar '18-'19 worden deze projecten concreet uitgewerkt.

Actie 2 – STEM-oproep

In mei 2018 deden we ook STEM-projectoproep. Scholen mogen tot 20 september STEM-projecten indienen en maken kans op 1000 euro, opleidingen en begeleiding. Eén van de voorwaarden is dat de school moet samenwerken met minstens een bedrijf. In het schooljaar '18-'19 worden de goedgekeurde STEM-projecten uitgevoerd.

Projectdoelstelling

- Scholen en bedrijven projectmatig laten samenwerken
- Creatie van een platform onderwijs-bedrijfsleven

Gerelateerde beroepskwalificaties

Verskillende competenties binnen verschillende beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden tijdens de uitwerking van een STEM-project.

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- STEM-acties inventariseren en clusteren

Decretaal type

- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven
- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting*	Niveau
Voltijds secundair onderwijs 5, 6 ^e en 7 ^e jaar	BSO
Voltijds secundair onderwijs 5, 6 ^e jaar en SenSe	TSO
BuSO 5 ^e leerjaar OV3 en ABO	
DBSO	
Relevante opleidingen	Leertijd

*Studiegebieden: zie onder rubriek 'studiegebied'

Initiatiefnemer

RTC, Voka West-Vlaanderen

Partners

- Alle West-Vlaamse technische scholen uit de studiegebieden hierboven vermeld
- Deelnemende bedrijven
- Howest

Projectmiddelen

Budget RTC	€17.744,47	90%
Cofinanciering	€1.950,00	10%
Aard cofinanciering	Inzet van personeel/infrastructuur door bedrijven	
Totaal projectkost	€19.694,47	100%

BIJLAGE 1: TRANSITIEGEBIEDEN

Het is niet zomaar uit de lucht gegrepen dat ook wij als go-between tussen het onderwijs en bedrijven onze werking enten op een gezamenlijke ambitie van bedrijven, onderzoekers, sociale partners, burgers, beleidsmakers van morgen.

Deze maatschappelijke ambities zijn vertaald in 7 transitie-opportunities binnen de ‘Visienota 2050 van de Vlaams Regering’ en vormen een kapstok voor onze acties op het terrein. Ze zijn gemotiveerd door socio-economische uitdagingen.

RTC poogt al jaren de kloof te dichten tussen beide werelden door de vinger aan de pols te houden omtrent de technologische evoluties en te zoeken naar een aanbod voor scholen die hen toegang biedt tot infrastructuur en apparatuur die niet voorhanden is binnen de schoolmuren. Het is dan ook onze opdracht om mee te surfen op de tendensen van economische en maatschappelijke veranderingen.

Circulaire economie

De oplossing is een transitie naar een circulaire economie, waarbij grondstoffen niet telkens opnieuw uit de aarde worden gehaald, maar maximaal in de economie blijven. Dit doen we via een efficiënt en slim materiaalgebruik, met de voorkeur voor herbruikbare grondstoffen.

Circulaire economie gaat dus over meer dan recycleren. Het is ook het fundamenteel herdenken van producten en systemen: slim design, levensloopverlenging, herbruikbaarheid, demonteerbaarheid voor herstel en vervanging, product-dienstcombinaties invoeren, andere consumptiemodellen ondersteunen gebaseerd op gedeeld gebruik.

Slim wonen en leven

Het toekomstbeeld van Slim Wonen en Leven is een duurzame buurt waar iedereen kan en wil wonen en leven. Een duurzame woning en omgeving, op een slimme locatie. Met een aanbod op maat van de woonbehoefte en met duurzame woonwensen.

Industrie 4.0

Doorgedreven digitale evolutie en connectiviteit leiden tot nieuwe manieren van produceren, nieuwe producten en nieuwe businessmodellen. Dat is Industrie 4.0 in een notendop. Een doorbraak van de principes van Industrie 4.0 zal een belangrijke impact hebben op ons leven en werken.

Levenslang leren

In een wereld in verandering gaan we een andere visie moeten ontwikkelen op de lerende levensloopbaan. Daarvoor kijken we in de eerste plaats naar de impact van technologische ontwikkelingen op jobs, kwalificaties en vaardigheden. Er zullen in de toekomst jobs verdwijnen, nieuwe en vaak betere zullen er bijkomen en bijna alle jobs zullen van inhoud veranderen. Bovendien zal de houdbaarheidsdatum van competenties gevoelig inkorten.

Naast technologie hebben ook andere trends een impact op de loopbaan van de toekomst. De toenemende individualisering, flexibilisering, meer polygame arbeidsverhoudingen, 'uberisering' en het actief ouder worden, zullen loopbanen en arbeidsrelaties hertekenen, waardoor we anders zullen moeten nadenken over jobs en loopbanen.

Anders leren

Ook al zullen competenties niet meer zo lang meegaan, kennis opdoen blijft de sleutel tot innovatie. En net zoals bij jobs, zal ook de manier van leren veranderen. Duaal leren of leren op de werkvloer maakt opgang. Dit kan zowel tijdens de studies zelf – leerlingen die werken en studeren – als in het volwassen leven. Er komen ook meer leervormen zoals flexibele leerwegen, open online cursussen en informeel leren in de vrije tijd. We gaan naar leren in dialoog en samenwerking met de brede samenleving in het algemeen en met de industrie en arbeidsmarkt in het bijzonder. De leerling krijgt meer inspraak en de leerkracht evolueert naar een coachende rol. Tot slot zal er aandacht zijn voor gelijke onderwijskansen.

'Samen leven in 2050' kadert binnen de Visie 2050: een langetermijnstrategie voor Vlaanderen.

In dit traject proberen we met zoveel mogelijk stakeholders na te denken en vorm te geven aan de toekomst van ons samenleven. De twee hoofdvragen die we stellen zijn:

- Hoe willen we samenleven in 2050?
- Hoe willen we dat het beleid vanaf nu anticipeert op het gewenste antwoord hierop?

Mobiliteit

Mobiliteit als: 'Hoe kunnen we de technologische vernieuwingen en businessmodellen binnen de mobiliteit en logistiek zo snel mogelijk doorgang laten vinden om de bereikbaarheid binnen Vlaanderen te verhogen en de ecologische impact van mobiliteit te doen dalen?'

Energietransitie

Ons energiesysteem staat voor grote uitdagingen. Om de opwarming van de aarde tegen te gaan, moeten we de broeikasgasuitstoot drastisch terugdringen. Dit betekent dat het totale energieverbruik de komende jaren sterk moet dalen en de resterende energieconsumptie maximaal moet worden ingevuld door hernieuwbare energiebronnen. Tegelijkertijd moet de energievoorziening op alle ogenblikken gegarandeerd blijven en moet de totale kost voor de gezinnen en de bedrijven zo beperkt mogelijk worden gehouden.

Uitdagingen worden vertaald in 4 prioriteiten:

- Verhoogde energie-efficiëntie
- Meer hernieuwbare energie
- Flexibel energiesysteem
- Doordachte innovatiestrategie