



JAARACTIEPLAN 2019-2020

INHOUD

| | |
|--|-----------|
| Voorwoord | 3 |
| COMMUNITY-WERKING | 4 |
| Community Auto (COM.01) | 6 |
| Community Bouw (COM.02) | 9 |
| Community Elektriciteit (COM.03) | 11 |
| Community Hout (COM.04) | 13 |
| Community Koeling & Warmte (COM.05) | 15 |
| Community Mechanica (COM.06) | 17 |
| Community Schilderwerk & decoratie (COM.07) | 21 |
| Community RTC-stakeholderwerking (COM.08) | 23 |
| Community STEM (COM.09) | 26 |
| Acties gelinkt aan community 's (AU.00-HB.00-KW.00-ME.00-SD.00) | 28 |
| STUDIEGEBIED AUTO | 30 |
| Composiet en aluminium in carrosserie (AU.01) | 30 |
| Geavanceerde rijhulpsystemen (AU.02) | 33 |
| STUDIEGEBIED HOUT-BOUW | 35 |
| Maatmeubilair: bar- en hangmeubel (HB.01) | 35 |
| Stabiliteit: houtlabo en mobiele module (HB.02) | 38 |
| Innovatieve projecten bouw (HB.03) | 40 |
| STUDIEGEBIED KOELING EN WARMTE | 43 |
| Nieuwe technologieën in koeling en warmte (KW.01) | 43 |
| STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT | 45 |
| Praktisch omgaan met machineveiligheid (ME.01) | 45 |
| Duurzame Energie (ME.02) | 48 |
| Kunststoffentechnologie (ME.03) | 51 |
| Lassen (ME.05) | 54 |
| Ventilatietechnieken (ME.06) | 57 |
| Innovatie binnen verlichting (ME.067) | 59 |
| Rolsteiger voor elektriciens (ME.08) | 61 |
| STUDIEGEBIED SCHILDERWERK EN DECORATIE | 63 |
| Schilder- en plamuurtechnieken (SD.01) | 63 |
| Kleurgebruik (SD.02) | 65 |
| Plaatsen van sierlijsten (SD.03) | 67 |
| STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND AANBOD | 69 |
| Provincieoverschrijdende werking (SO.01) | 69 |
| Thermografie IR (SO.02) | 71 |
| VDAB 10 Dagen (SO.03) | 74 |
| STEM (SO.04) | 77 |

VOORWOORD

Het laatste jaaractieplan van deze beheersovereenkomst.

Zoals elk jaar verdwijnen er bij de start van het nieuwe schooljaar een aantal zaken uit het RTC-aanbod. Zij maken plaats voor nieuwe opleidingen, workshops, infosessies, demonstraties, ... waarop leerlingen en leerkrachten vanaf september voor het eerst kunnen intekenen.

Maatgerichte dienstverlening is ook bij RTC een tendens die zich meer en meer opdringt. Via onze community's kunnen we heel specifieke thema's aansnijden en experimenteren waardoor we uitgebreider en dieper in de materie graven om, waar nodig, ons aanbod uit te laten groeien.

Tijd, daar heeft iedereen er tekort van, ook de leerkrachten, directies, CEO's, HR-verantwoordelijken, sectorconsulenten en andere aanverwante partners.

Het blijft dan ook een uitdaging om aantrekkelijke train-the-trainers, leerlingenopleidingen, infosessies, workshops, netwerkevents, ... zo efficiënt en interessant mogelijk te organiseren waaruit iedereen kennis en inspiratie kan halen.

Het komende schooljaar willen we de band met de lokale bedrijven versterken en uitbreiden met specifieke, gerichte netwerkevents met thema's die heel concreet en hands-on zijn voor bedrijven.

Dit schooljaar maken we ook extra tijd voor onze technische scholen met een scholentoer waarbij we ons oor te luister willen leggen bij directies, TAC's, TA's en leerkrachten zodat we met alle gesprekkelde info de strategische krijtlijnen kunnen uittekenen voor de komende 5 jaar.

InnoVET, gestart begin 2019, is een gezamenlijk traject onder de vijf RTC's om via innovatieve projecten extra ondersteuning te bieden aan leerkrachten, die tenslotte de brugfiguren en het voorbeeld zijn voor de leerlingen, opdat alle kennis zoveel mogelijk Vlaanderenbreed verspreid zou kunnen worden.

Het jaaractieplan wordt opnieuw geweven rond de zeven transitie-opportunities, uitgetekend door de Vlaamse regering in haar langetermijnstrategie. We grijpen deze trends aan als uitdagingen om onze werking op toekomstgerichte manier vorm te geven. Levenslang leren is voor RTC de belangrijkste opportuniteit waarin wij als verbinder, facilitator en trekker het onderwijs en de bedrijven kunnen versterken en begeleiden en dit met de vele kapstokken aan studierichtingen die op hun beurt bijdragen aan de andere transitieprioriteiten.

Ann Bulcaen
Coördinator RTC West-Vlaanderen

COMMUNITY-WERKING

Omschrijving

RTC wil een plek creëren waar mensen met gemeenschappelijke behoeftes en kenmerken samenkomen om elkaar direct of indirect te helpen in het verwezenlijken van doelen, verwachtingen en activiteiten door het delen van informatie en ideeën waardoor ze een gezamenlijke opzet realiseren.

- Het is het verhogen van de betrokkenheid van bedrijven en scholen in het studiegebied/de sector.
- Het is de voorbereiding en prospectie van nieuw projectaanbod in samenwerking met scholen en bedrijven.
- Het is het zoeken naar mogelijkheden om projecten van binnenuit te vernieuwen.
- Het is het zoeken naar mogelijke alternatieven op maat van een school.
- Het is het lokaal organiseren van de samenwerking onderwijs-bedrijfsleven.
- Het is het lokaal verankeren van projectaanbod.
- Het is het inspireren van leerkrachten en uitblinken omwille van de innovatieve aanpak.
- Het is het aftoetsen van actuele noden binnen het studiegebied en het zien en institutionaliseren van (succesvolle) opportuniteiten.

De samenwerking tussen school en bedrijf is de rode draad in deze communitywerking.

We doen dit via (1) overleg & dialoog en (2) het verbinden van school & werkplek.

- (1) **Overleg & dialoog:** projectgroepoverleg, overleg met de sector, overleg met pedagogische begeleiding, overleg met bedrijven, prospectie i.f.v. nieuwe projecten, overleg met scholen, events ter inspiratie ...
- (2) **Het verbinden van school & werkplek:** in dit luik benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerhande vormen van werkplekieren. We gaan lokaal of zelfs een-op-een samenwerkingsvormen initiëren.

Dit jaar organiseren we zeven community's gelinkt aan studiegebieden/sectoren: de community's auto, hout, bouw, mechanica, elektriciteit, koeling & warmte, schilderwerk & decoratie.

Naast de community's per studiegebied creëren we er één voor de stakeholderswerking en één voor de STEM-gerelateerde initiatieven.

Doelstelling

De communitywerking heeft als centrale doelstelling het realiseren van innovatie in het studiegebied. Vanuit de communitywerking is er een rechtstreekse link naar het projectaanbod waar we ruimte voor nieuwe projecten voorzien.

Strategische doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

1. bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen;
2. verankeren en bestendigen van duurzame, bestaande partnerships;
3. coachen van bedrijven en scholen;
4. versnippering counteren – bewustwording activeren;
5. STEM-acties inventariseren en clusteren;
6. grenzeloze techniek;
7. missie/visie.

Decretale doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende decretale types:

1. de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
2. de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;
3. het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën;
4. de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Totaal projectmiddelen

Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist):

| Totale platformkost | |
|---|------------|
| COM.01 Community Auto | €8.221,87 |
| COM.02 Community Bouw | €13.293,86 |
| COM.03 Community Elektriciteit | €10.795,82 |
| COM.04 Community Hout | €8.221,87 |
| COM.05 Community Koeling en Warmte | €7.077,89 |
| COM.06 Community Mechanica | €19.661,67 |
| COM.07 Community Schilderen en decoratie | €10.223,83 |
| COM.08 Community RTC-communities / stakeholderwerking | €54.979,12 |
| COM.09 STEM-gerelateerde acties | €16.005,90 |

Studiegebied

Auto

Transitiegebied

Mobiliteit

Projectomschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag Auto / Carrosserie

1x per jaar de scholen met autostudierichtingen en gerelateerde partners/stakeholders samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 2 – Overleg & dialoog – Airco, VDAB, HEV, Diagnose Car, opleidingsaanbod Educam

Airco: het onderwijs is zelf in staat om leerlingen te certificeren voor de terugwinning van gefluoriseerde broeikasgassen uit klimaatregelingssystemen van voertuigen. De certificering van leerlingen is mogelijk door een samenwerking van Diagnose Car en VDAB. We blijven dit thema opvolgen en waar nodig brengen we de juiste partners met onderwijs (blijvend) samen.

Diagnose Car: het project provinciaal in contact (blijven) brengen met de West-Vlaamse scholen ter bevordering van de uitwisseling van informatie, nieuwigheden en ondersteuningswensen die in het project kunnen worden meegenomen.

Greenpower: het opvolgen van dit Europese project van EVO DAYS waarin pakketten worden aangeboden om met leerlingen van het secundair onderwijs een eigen elektrische wagen (Formule 24) te bouwen en later mee te rijden. Centraal staat het kennismaken met verschillende technische vakgebieden op een interactieve en projectmatige manier.

Doelstelling: vinger aan de pols houden en scholen ondersteunen op vlak van enkele belangrijke thema's of projecten.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Diagnose Car, Educam en andere

Bestaand en nieuw overleg met Educam, Febiac, Traxio, Connectief, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep kunnen doen op een breed palet van partners. De jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op inzetten of zullen inzetten. Hierdoor kan RTC West-Vlaanderen naar die initiatieven doorverwijzen en vermijden dat er parallelle acties opgezet worden.

Actie 4 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals events van Diagnose Car en Educam.

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten.

Actie 5 – Opportuniteiten Auto / Carrosserie

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen auto en carrosserie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (4)
- Onderhoudsmecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (3)
- Plaatwerker carrosserie (3)
- Demonteur-monteur (3)
- Spuiter carrosserie (3)
- Voorbewerker carrosserie (3)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 20 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 20 scholen | 100% |

Partners

- Educam, het kennis- en opleidingscentrum van de autosector en aanverwante sectoren.
- Traxio is de federatie van de autosector en de aanverwante sectoren en vertegenwoordigt ondernemingen die actief zijn op het gebied van de verkoop en reparatie van nieuwe en tweedehandswagens, motoren, fietsen, carrosserie, banden, brandstoffen.
- Febiac is de federatie van de auto- en tweewielerindustrie in België en vertegenwoordigt de constructeurs en invoerders van de vervoermiddelen op de weg.
- Connectief vzw
- Diagnose Car en partners faciliteren de samenwerking tussen onderwijs en autoindustrie/arbeidsmarkt.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

| | | |
|---------------------------|-----------|------|
| Budget RTC | €8.221,87 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | €8.221,87 | 100% |

Studiegebied

Bouw

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag Bouw

1x per jaar de scholen met bouwrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Actie 2 – Overleg & dialoog – Netwerkmoment Constructiv

Constructiv organiseert in West-Vlaanderen telkens aan het begin van het schooljaar een scholendag waarop scholen uitleg krijgen over het aanbod van de verschillende stakeholders (Constructiv, Woodwise, RTC).

Doelstelling: samenwerken op vlak van communicatie naar de scholen toe

Actie 3 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Bouw

Bestaand overleg met Constructiv, Bouwunie, pedagogische begeleidingsdiensten, ... en nieuw overleg met vb. Confederatie Bouw, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep te kunnen doen op een breed palet van partners

Actie 4 – Events van stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Matexpo, Veiligheidsdagen, ...

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten

Actie 5 – Werfbezoek duurzaam bouwen **NIEUW**

We brengen leerkrachten graag in contact met de nieuwste ontwikkelingen rond duurzaam bouwen. Omdat dit allemaal heel snel evolueert, doen we dit i.s.m. bedrijven op de werf. Zo ontdekken we in *real life* hoe het er op de werf aan toe gaat.

Doelstelling: up-to-date blijven met de huidige gebruikte technieken, leerkrachten professionaliseren

Actie 6 – Opportuniteiten Bouw

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen de bouw komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Tegelzetter (3)
- Stratenmaker (3)
- Stukadoor (3)
- Riollegger (3)
- Metselaar (3)
- Industrieel schilder-bouw (3)
- Industrieel isolatiewerker (3)
- Bouwplaatsmachinist (4)
- Dakafdichter (3)
- Dakdekker (3)
- Asbestverwijderaar (4)
- Asphalt - en betonwegenbouwer (4)
- Bekister-betonnerder (3)
- Werfbediener ruwbouw (2)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 18 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 18 scholen | 100% |

Partners

- Constructiv is een dienstverlenende organisatie voor de bouwsector en valt onder Paritair Comité voor het bouwbedrijf (PC 124), waarin zowel de werkgeversorganisaties als de werknemersorganisaties vertegenwoordigd zijn
- Confederatie Bouw: overkoepelende werkgeversorganisatie voor de bouw
- Bouwunie: ondernemersorganisatie i.s.m. Unizo
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 13.293,86 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 13.293,86 | 100% |

Studiegebied

Elektriciteit

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren | Energietransitie

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag Elektriciteit i.s.m. Flanders E-Consortium

1x per jaar de scholen met studierichtingen elektriciteit en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Volta/Andere

Bestaand en nieuw overleg met Volta, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep kunnen doen op een breed palet van partners. De jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op inzetten of zullen inzetten. Hierdoor kan RTC West-Vlaanderen naar die initiatieven doorverwijzen en vermijden dat er parallelle acties opgezet worden.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Lerend netwerk leerplannen Elektriciteit **NIEUW**

Overleg met pedagogische begeleidingsdiensten en scholen hoe we bedrijven inzicht kunnen geven in de leerplandoelstellingen van het studiegebied Elektrische installatietechnieken in het kader van werkplekleren. Een school plande al op eigen initiatief eind schooljaar 2018-2019 een overlegmoment met enkele bedrijven. RTC West- Vlaanderen volgt de vorderingen in het schooljaar 2019-2020 verder op met als doel om bij succes de aanpak uit te rollen naar andere scholen.

Doelstelling: Bedrijven inzicht geven in leerplandoelstellingen, kloof tussen bedrijf en scholen kleiner maken door hen met elkaar in contact te brengen.

Actie 4 – Events stakeholders

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals Indumation, Techniek in Evolutie, Install Your Future,

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten

Actie 5 – Opportuniteiten elektriciteit

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen de elektriciteit komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Technicus industriële elektriciteit (4)
- Elektromecanici (4)
- Technicus industriële automatisering (4)
- Elektrotechnisch installateur (3)
- Elektrotechnicus (4)
- Elektrotechnisch monteur (2)
- Residentieel elektrotechnisch installateur (4)
- Technicus hernieuwbare energietechnieken (4)
- Installateur gebouwenautomatisering (4)
- Beveiligingstechnicus (4)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 26 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 26 scholen | 100% |

Partners

- Volta is de nationale koepelorganisatie van de sectororganisaties die actief zijn in de wereld van de elektrotechniek.
- Nelectra is de beroepsfederatie voor al wie actief is in de elektrosector.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB).
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 10.795,82 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 10.795,82 | 100% |

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag hout

1x per jaar de scholen met houtrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling, door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg hout

Bestaand overleg met Woodwize, Fedustria, pedagogische begeleidingsdiensten, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Actie 3 – Werkplekieren – Plaatsen van ramen en deuren

Leerlingen uit het secundair onderwijs die een houtopleiding volgen, moeten zelfstandig een raam kunnen plaatsen. Daarom is het belangrijk dat er ingezet wordt op plaatsingstechnieken (vb. goede afdichting). Voor scholen is het een dure aangelegenheid om dit zelf te geven. Bovendien is het op de eigen infrastructuur niet altijd mogelijk om de leerlingen zelf een raam of deur te laten plaatsen. Daarom gaan we op zoek naar samenwerking met externe partners. We gaan na of regionale contacten tussen bedrijven en scholen hiertoe een oplossing kunnen bieden. Bedrijven zijn immers op de hoogte van de meest recente plaatsingstechnieken en kunnen daardoor een goede ondersteuning vormen voor het secundair onderwijs.

Doelstelling: in het schooljaar 2017-2018 startten we al een proeftraject op tussen een school en een bedrijf. In 2018-2019 werd die samenwerking verder versterkt. Daarnaast willen we ook samenwerkingstrajecten in andere regio's stimuleren. Zo willen we op het einde van volgend schooljaar een samenwerking in drie regio's gerealiseerd hebben.

Actie 4 – Events – Werfbezoek Duurzaam bouwen **NIEUW**

We brengen leerkrachten graag in contact met de nieuwste ontwikkelingen rond duurzaam bouwen. Omdat dit allemaal heel snel evolueert doen we dit i.s.m. bedrijven op de werf. Zo ontdekken we in *real life* hoe het er op de werf aan toe gaat.

Doelstelling: up-to-date blijven met de huidige gebruikte technieken, leerkrachten professionaliseren

Actie 5 – Opportuniteiten Hout

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen hout komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Werkplaatsbinnenschrijnwerker (3)
- Werkplaatsbuitenschrijnwerker (3)
- Werkplaatsschrijnwerker – houtskeletbouw (3)
- Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (4)
- Meubelmaker (3)
- Interieurbouwer (3)
- Operator in de houtzagerij (3)
- Procesoperator hout (4)
- Meubelmaker-interieurelementen (3)
- Houtskeletbouwer (3)
- Buitenschrijnwerker (3)
- Daktimmerman (4)
- Binnenschrijnwerker (3)
- Productieoperator hout (4)
- Restauratievakman meubel (4)
- Schrijnwerker houtbouw (3)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 34 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 34 scholen | 100% |

Partners

- Woodwise is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de werkgevers en werknemers van de sector Stoffering en Houtbewerking en de houtnijverheid
- Fedustria is de Belgische federatie van de textiel-, hout- en meubelindustrie
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|------------|------|
| Budget RTC | € 8.221,87 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 8.221,87 | 100% |

Studiegebied

Koeling & Warmte

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog– Trefdag Koeling & Warmte

1x per jaar de scholen met studierichtingen koeling & warmte en gerelateerde partners en stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Koeling & Warmte

Bestaand en nieuw overleg met Constructiv, Van Marcke College, pedagogische begeleidingsdiensten en andere.

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep kunnen doen op een breed palet van partners.

Actie 3 – Events - Werfbezoek warmtenetten **NIEUW**

Op meer en meer verkavelingen van wijken wordt tegenwoordig gebruik gemaakt van warmtenetten, een soort van centrale verwarming, maar dan op het niveau van een wijk.

Doelstelling: we willen leerkrachten via een werfbezoek inwijden in deze nieuwe technologie.

Actie 4 – Opportuniteiten binnen Koeling & Warmte

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen koeling en warmte komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Actie 5 – Overleg & dialoog – Gasmonteur

Het themagericht samenbrengen van de juiste partners met onderwijs.

Doelstelling: tot een aanpak te komen over hoe om te gaan met de nieuwe Cerga-erkenning. Dit werd al tot op zekere hoogte besproken op de laatste trefdag. We kijken verder hoe we de scholen in contact kunnen brengen met de juiste partijen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Chauffagist (4)
- BK Sanitarist (4)
- BK Brandertehnicus (4)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|-----------|-------|
| Potentieel bereik instellingen | 9 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 9 scholen | 100 % |

Partners

- FVB-FFC Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid.
- Van Marcke College organiseert opleidingen voor professionelen uit de sector van technische installaties in gebouwen.

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|------------|------|
| Budget RTC | € 7.077,89 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 7.077,89 | 100% |

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag Mechanica/Lassen

1x per jaar de scholen met studierichtingen mechanica en gerelateerde partners & stakeholders samenbrengen.

Doelstelling: expertise- en kennisdeling door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord).

Actie 2 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Mechanica/Lassen

Bestaand en nieuw overleg met TOFAM West-Vlaanderen, Belgisch Instituut voor Lastechniek, BEMAS, Agoria, Academies voor de Toekomst, pedagogische begeleidingsdiensten en nieuwe zoals Vlamef, vzw Montage,

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties op elkaar afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte, i.k.v. onze vooropgestelde acties, een beroep kunnen doen op een breed palet van partners. De jaarlijkse afstemming zorgt voor meer kennis over waar partners op inzetten of zullen inzetten. Hierdoor kan RTC West-Vlaanderen naar die initiatieven doorverwijzen en vermijden dat er parallelle acties opgezet worden.

Actie 3 – Overleg & dialoog – Nieuwste technologieën en evoluties Mechanica/Lassen

Virtueel lassen: het opvolgen en delen van de evaluaties van de deelnemende scholen aan het project Virtueel Lassen i.k.v. het flankerend onderwijs-project bij de Provincie West-Vlaanderen. Hoe ervaren zij het toestel, welke meerwaarde zien zij, is er uitwisseling nodig tussen scholen die met virtuele technologie werken...

Doelstelling: leerkrachten blijven mee met wat evolueert op de werkvloer, delen van pro's en contra's.

Actie 4 – Event – Bouw je CNC-portaalreesmachine (Q&A) **NIEUW**

In het schooljaar 2018-2019 konden scholen intekenen op het aanbod om op school zelf een CNC-machine te maken. Dit project was mogelijk dankzij de steun van verschillende partners. Met behulp van een forum en Facebookpagina werden onderling moeilijkheden opgelost en ervaringen gedeeld. In schooljaar 2019-2020 willen we de deelnemende scholen samenbrengen zodat ze al enkele afgewerkte machines kunnen bewonderen en verder ervaringen en tips met elkaar kunnen delen.

Doelstelling: Competentieversterking van scholen en *best practices* delen onderling.

Actie 5 – Overleg & dialoog – CNC

Het op maat samenbrengen van school en partners (VDAB of andere) en het wegwerken van drempels voor die school om zodoende de infrastructuurdeling rond CNC te verhogen.

Doelstelling: infrastructuurdeling en competentieversterking van leerkrachten op vlak van CNC.

Actie 6 – Overleg & dialoog – Hydraulica **NIEUW**

In het schooljaar 2018-2019 uitten scholen hun nood om ondersteuning te krijgen rond hydraulica. We gaan interessante partners samenbrengen om tot een concrete aanpak te komen. Hierbij denken we aan een leerkrachtenopleiding of materiaal dat op school gebruikt kan worden.

Doelstelling: Het samenbrengen van partners, pedagogische begeleidingsdienst en scholen om tot een concrete aanpak te komen rond hydraulica.

Actie 7 – Overleg & dialoog – 3D-printen **NIEUW**

3D-printen van metaal is een nieuwe technologie die meer en meer toepassingen vindt in de bedrijven. Wat zijn de eigenschappen, voordelen maar ook de mogelijke nadelen... We willen scholen op de hoogte houden van de meest actuele tendensen in 3D- en metaalprinten.

Doelstelling: Leerkrachten blijven mee met wat evolueert op de werkvloer.

Actie 8 – Werkplekieren – Onderhoud & montage **NIEUW**

Onderhoud en montage neemt een steeds prominentere plaats in binnen het bedrijfsleven. Voor scholen is het echter geen gemakkelijke opdracht om rond dit thema aan de slag te gaan door o.a. gebrek aan het juiste materiaal. Onder het luik werkplekieren willen we vooral lokaal samenwerkingsvormen initiëren in het kader van competentieversterking van zowel leerkracht als leerling. We trachten ook scholen en bedrijven aan elkaar te linken in functie van uitwisseling van motoren, reductoren, pompen...

Doelstelling: Het samenwerken van bedrijf en school rond het thema onderhoud en montage. Ons opzet is geslaagd als we 5 bedrijven vinden verspreid over de provincie die bereid zijn om leerlingen te ontvangen.

Actie 9 – Werkplekieren – Lassen / kunststoffen

In het luik werkplekieren benadrukken we de samenwerking school-bedrijf. We gaan daarbij lokaal of zelfs een-op-een samenwerkingsvormen initiëren in het kader van competentieversterking van leerlingen. Hiermee willen we het efficiënt inzetten van middelen bevorderen en de samenwerking tussen scholen en bedrijven stimuleren.

Doelstelling: Het samenwerken van bedrijf en school op vlak van lassen en kunststoffen

Actie 10 – Events van stakeholders Mechanica / Lassen

Het ondersteunend communiceren over en aanwezig zijn op events met meerwaarde voor het onderwijs waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar vinden, zoals MTMS, Indumation, technoboost, Food@Work,

Doelstelling: netwerk verruimen, onder onderwijs- en arbeidsmarktactoren vertoeven, RTC op de kaart zetten

Actie 11 – Opportuniteiten Mechanica/Lassen

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen mechanica/lassen komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Insteller verspaning (3)
- BK Omsteller verspaning (4)
- BK Insteller plaatbewerking (3)
- BK Omsteller plaatbewerking (4)
- BK Productieoperator kunststoffen (4)
- BK Onderhoudsmonteur (3)
- BK Pijpfitter (3)
- BK Pijplasser (3)
- BK Constructielasser (3)
- BK Pijpfitter – fabriceur (4)
- BK Lasser – monterder (4)
- BK Elektromechanici (4)
- BK Procesoperator (4)
- BK Techniker industriële procesautomatisatie (4)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 35 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 35 scholen | 100% |

Partners

- PlastIQ neemt voor de kunststofverwerkende industrie in Vlaanderen acties op rond onderwijs en het opleidingsaanbod voor werknemers en werkzoekenden.
- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds voor de arbeiders van de metaal en technologische industrie.
- BIL, het Belgisch Instituut voor Lastechniek, is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen.
- BEMAS vormt de brug naar een hogere Return on Assets door een beter beheer van machines, installaties en infrastructuur.
- Vlamef vzw, de Vlaamse Metaalfederatie voor de KMO, is de beroepsvereniging op maat van het Vlaamse KMO-bedrijf in de metaalsector. VLAMEF groepeert bedrijven en ondernemers die actief zijn in metaalbewerking, metaalverwerking en machinebouw.
- Vzw Montage, sectorfonds voor de bedrijven van het paritaire comité van de montage en kraanverhuurbedrijven.

- Academie van de Toekomst geeft vorm aan de sociale pijler van de Fabrieken van de Toekomst en is een samenwerkingsverband van opleidingsverstrekkers en dienstverlenende partners om zo het menselijk kapitaal in de speerpuntsectoren te versterken.
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB).
- RTC Oost-Vlaanderen
- Bedrijven zoals LVD, Cheyns, Beckhoff Automation, Euchner, ...

Projectmiddelen

| | | |
|---------------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 19.661,67 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 19.661,67 | 100% |

Studiegebied

Schilderwerk & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren | Industrie 4.0.

Omschrijving

Actie 1 – Overleg & dialoog – Trefdag Schilderwerk & decoratie

1x per jaar de scholen met schildersrichtingen samenbrengen

Doelstelling: expertise- en kennisdeling, door enerzijds te netwerken (met elkaar, met partners, met bedrijven) en anderzijds hen inhoudelijk te verrijken (cruciale thema's, nieuwe technologieën, interessante informatie, interessante sprekers, best practices aan het woord)

Actie 2 – Werkpleklerin – Zonwering

Het plaatsen van binnenzonwering is geen sinecure voor interieurbouwers. Er moet rekening gehouden worden met luchtdichtheid van constructies, correcte technieken, ...

Doelstelling: de voorbije jaren hebben we samenwerkingen trachten op te zetten met enkele grote spelers voor de ganse provincie. Deze samenwerkingen zijn door omstandigheden telkens afgesprongen. Daarom willen we nu inzetten op lokale samenwerkingen tussen firma's en scholen. Enkele bedrijven die we zullen benaderen: Heytens, Diaz, Colora, ... We willen deze samenwerking in 4 lokale regio's realiseren.

Actie 3 – Event – Luchtgommen **NIEUW**

Luchtgommen is een handige techniek om oppervlakken te ontdoen van hun oude lagen verf, vernis, was, ... Zo krijgen ze hun originele uitstraling terug en zijn ze klaar voor een eventuele nieuwe afwerkingslaag. Luchtgommen wordt vooral gebruikt voor het reinigen van hout, maar kan ook toegepast worden op metaal of steen.

Doelstelling: We willen leerkrachten de kans bieden om met deze innovatieve techniek in aanraking te komen door hen een demonstratie aan te bieden i.s.m. een bedrijf. Zo krijgen zij alvast een eerste introductie met deze techniek.

Actie 4: Overleg & dialoog – Soepele vloerbekleding i.s.m. VDAB **NIEUW**

Het plaatsen van soepele vloerbekleding blijft een uitdaging voor schilders-decorateurs. Daarom blijven we op zoek naar alle mogelijke vormen van ondersteuning voor de leerkrachten.

Doelstelling:

VDAB Roeselare biedt leggen van linoleum aan via het VDAB 10 dagen-aanbod. Deze infrastructuur blijft echter onderbenut. Daarom willen we met RTC inzetten op extra ondersteuning door een train the trainer te organiseren en de communicatie hierrond te verzorgen.

Actie 5 – Opportuniteiten Schilderwerk & decoratie

Het oppikken van behoeften en opportuniteiten binnen schilderwerk en decoratie komende van scholen en stakeholders, bekijken wat daarrond al wordt ondernomen om tenslotte waar nodig overleg op te starten in functie van toekomstige acties.

Actie 6 – Overleg & dialoog – Stakeholdersoverleg Schilderwerk & decoratie

Bestaand overleg met Constructiv, Bouwunie, pedagogische begeleidingsdiensten, ... en nieuw overleg met vb. Confederatie Bouw, ...

Doelstelling: samenwerken op vlak van gelijklopende doelstellingen, acties (beter) op elkaar kunnen afstemmen, bekijken hoe we elkaars acties kunnen versterken en tenslotte i.k.v. onze vooropgestelde acties een beroep kunnen doen op een brede waaier aan partners.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Schilder-decorateur (3)
- Industrieel schilder bouw (3)

Doelgroep en beoogd bereik

| | | |
|--------------------------------|------------|------|
| Potentieel bereik instellingen | 15 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 15 scholen | 100% |

Partners

- Constructiv is een dienstverlenende organisatie voor de bouwsector en valt onder Paritair Comité voor het bouwbedrijf (PC 124), waarin zowel de werkgeversorganisaties als de werknemersorganisaties vertegenwoordigd zijn.
- Confederatie Bouw: overkoepelende werkgeversorganisatie voor de bouw
- Bouwunie: ondernemersorganisatie i.s.m. Unizo
- De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)
- Bedrijven
- ...

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 10.223,83 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 10.223,83 | 100% |

Studiegebied

RTC is de maïzena tussen scholen en bedrijven en dat uit zich in al onze vormen van samenwerkingen. Al sinds het ontstaan van RTC proberen we zoveel mogelijk netoverschrijdend, studiegebied-overschrijdend en sectoroverstijgend te verbinden.

Via de platformwerking willen we onze impact verhogen. Met een vernieuwde aanpak zetten we nog meer hefboomen in naar onze stakeholders toe want uiteindelijk streven we allemaal met onze acties hetzelfde doel na.

Omschrijving

Overleg en dialoog, events, werkplekieren zijn de schakels van een RTC-werking en dit voor en met onze stakeholders. We splitsen deze acties op naargelang onze rol: enerzijds *participeren* we aan fora en acties om op de hoogte te blijven van wat onze stakeholders ondernemen en anderzijds kruipen we in de rol van *contribuant* waar we een actieve bijdrage leveren aan acties zonder er trekker van te zijn.

Actie 1 – Overleg & dialoog

- De **Resoc's** hebben elk hun regionale platformen/acties waar wij aan *deelnemen* zoals het "PLAN"-overleg bij Resoc Noord en "Samen werken voor werk" en "Levenslang leren" bij Resoc Zuid-West-Vlaanderen.
- **Duaal leren**: sinds de opstart van de proeftuinen zetelt RTC in verschillende West-Vlaamse fora rond Duaal leren en in de proefprojecten rond de aanloopfase. Er zijn heel wat partners actief op dit domein, zowel op regionaal als Vlaams niveau. De rol van RTC is vooral de vinger aan de pols houden, faciliteren, doorverwijzen en verbinden waar nodig.
- **Mastercampus Roeselare**
De plannen van VDAB voor een gloednieuwe state-of-the-art campus zijn een feit. In 2024 zal het lint voor dit nieuwe gebouw doorgeknipt worden. De aanloopperiode is opgestart om deze campus vorm te geven. RTC mag de draad weer opnemen als flankerend procesbegeleider, om samen met VDAB en een andere procesbegeleider, voort te bouwen op de mastermindsessies van 2015/2016 (toen nog een fictieve "techniekfabriek"), en de interviews en het marktonderzoek van toen. Dit is een mooi voorbeeld van RTC-communitywerking waarbij verschillende belanghebbenden uit onderwijs, arbeidsmarkt en intermediairen worden samengebracht met als doelstelling mee te stappen in dit innovatieve en creatieve proces.

Doelstelling: netwerk verruimen en info sprokkelen rond bepaalde thema's die rechtstreeks of onrechtstreeks gelinkt zijn aan onze werking.

Actie 2 – Events

- Dit jaar willen we een netwerkevent organiseren dat zich vooral richt gericht tot bedrijven. Wat kan RTC betekenen voor de bedrijven? Waarom zouden ze met ons samenwerken en wat zijn hun mogelijkheden, waar is de win-win voor hen?

- Om de versnippering tegen te gaan bundelen we al enkele jaren de krachten met onze partners om events voor dezelfde doelgroep gezamenlijk te organiseren
- We nemen deel aan netwerkevents van partners waar we een infosessie brengen rond de werking van RTC samen met onze partnerorganisatie “technoboost” (bv. West4Work)

Doelstelling: onze voelsprietten uitsteken en op die manier vinger aan de pols houden van wat er allemaal beweegt op het gedeelde speelveld onderwijs-arbeidsmarkt.

Actie 3 – Werkplekleren

Werkplekleren is een ruim begrip waar we onder andere “**duaal leren**” in terugvinden.

Dit leerstelsel kent meer en meer zijn ingang bij verschillende scholen, sectoren en bedrijven en wordt vanaf september 2019 ingevoerd als volwaardig leerstelsel in het secundair onderwijs.

Niet alle scholen zitten echter op dezelfde kruisnelheid en zullen dit nieuwe leerstelsel bijgevolg niet allemaal meteen (kunnen) implementeren zoals voorgeschreven in het nieuwe decreet.

West-Vlaanderen is een kmo-provincie, wat betekent dat deze kleinere bedrijven een meer gepersonaliseerde aanpak vergen en we samen met scholen stapsgewijs alternatieve, evenwaardige trajecten van werkplekleren moeten opstarten die in de toekomst kunnen uitmonden in het nieuwe leerstelsel duaal leren.

Doelstelling: vinger aan de pols houden met het oog op een toekomstige concrete opdracht en tegelijk warm contact houden met betrokken partners.

Projectdoelstelling

Stakeholderwerking:

- Elkaars werking in kaart brengen en de huidige **samenwerkingen** onder de loep nemen om gezamenlijk een nog efficiëntere, versterkendere en innoverende samenwerking te concretiseren.
- **Erkenning** van de specialisatie van onze stakeholders en erkenning van de rol van RTC door onze stakeholders zodat we de gecapteerde noden gerichter kunnen aanpakken met de juiste partners.
- Jaarlijks organiseren we **netwerkmomenten** waarbij we alle stakeholders, klanten en andere mogelijke partnerorganisaties uitnodigen. Daarbij zetten we onze eigen werking in de kijker en besteden we aandacht aan enkele actuele, relevante thema’s op het snijvlak arbeidsmarkt-onderwijs. We streven ernaar om dit te organiseren met meerdere partners die hetzelfde doel beogen.

Communitywerking:

- **Vraaggestuurde** lokale noden bij bedrijven en scholen capteren, clusteren en doorverwijzen naar de meest geschikte regionale partners: we schakelen stapsgewijs over van initiator/actor naar **facilitator/ondersteuner**.
- Op **vraaggestuurde** lokale noden bij bedrijven en scholen, waar niet kan doorverwezen worden, samen met de platformpartners oplossingen formuleren. Lokale behoeften zijn voor ons de vruchtbare bodem waaruit nieuwe projecten kunnen ontstaan. Op termijn evolueren deze actienetwerken naar **zelfsturende overlegorganen**.

- Naast onze eigen initiatieven **zetelen wij als RTC ook in fora** van partnerorganisaties, directievergaderingen om onze acties/werking toe te lichten en banden te versterken.
- RTC wil de **regionale samenwerking** tussen bedrijven en onderwijsinstellingen **bevorderen** door ze met elkaar te verbinden. Deze verbinding kan zowel een-op-een (bedrijf + school), als in een groter verband. We brengen beide partijen met elkaar in contact en leren hen vooral de ongekende mogelijkheden van samenwerking kennen zodat ze inzien wat ze voor elkaar kunnen betekenen. Soms bestaan er al goeie samenwerkingsverbanden, dan maken we daar uiteraard gebruik van.

Initiatiefnemer

RTC West-Vlaanderen wil via de platformwerking samenwerkingen faciliteren tussen verschillende actoren en initiëren indien nodig. Als het klikt tussen deze partners willen we vooral deze groeiende schakels terug loslaten om zo voldoende ruimte te creëren voor innovatie.

Partners

- Alle stakeholders die een mandaat hebben in de Algemene Vergadering van RTC,
- Alle sectorfondsen gerelateerd aan onze werking,
- Intermediairen die werken rond beroepsgericht en technisch onderwijs en de arbeidsmarkt,
- Lokale bedrijven,
- Lokale overheden.

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 54.979,12 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 54.979,12 | 100% |

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend. Alle studiegebieden uit de werking van RTC West-Vlaanderen.

Transitiegebied

STEM kan rond alle zeven Vlaamse transitiegebieden werken: slim wonen en leven – industrie 4.0 – levenslang leren – energietransitie – mobiliteit – circulaire economie – samen leven in 2050.

Omschrijving

Actie 1 – Oproep STEM-projecten

In mei 2019 hebben we een oproep gelanceerd tot het indienen van STEM-projecten onder de scholen binnen de RTC-doelgroep.

Het is de bedoeling dat de scholen hun STEM-projecten eerst voorstellen aan een jury. De goedgekeurde projecten worden in de loop van schooljaar 2019-2020 uitgewerkt.

Tijdens het schrijven en bij de uitwerking van de projecten kunnen de scholen beroep doen op begeleiding vanuit RTC.

Doelstelling:

- Bedrijfsreële contexten in de school brengen,
- Leerkrachten/scholen ondersteunen bij hun STEM-curriculum.

Actie 2 – STEM-netwerk

De opgedane kennis uit de uitgewerkte STEM-projecten (zie actie 1 hierboven) gaan we uitwisselen tijdens een of meerdere STEM-netwerken.

Doelstelling:

- Bedrijfsreële contexten in de school brengen,
- Leerkrachten/scholen ondersteunen bij hun STEM-curriculum,
- STEM-acties bundelen,
- Deelnemen aan verschillende netwerken rond STEM,
- West-Vlaamse scholen in contact brengen met STEM en de daarbij horende didactiek.

Doelgroep en beoogd bereik

Derde graad beroepsgericht en technisch onderwijs uit West-Vlaanderen uit de studiegebieden Auto, Elektriciteit, Hout, Bouw, Mechanica, Koeling en warmte, Schilderwerk en decoratie.

Partners

West-Vlaamse technische scholen en bedrijven

Projectmiddelen

| | | |
|--------------------|-------------|------|
| Budget RTC | € 16.005,90 | 100% |
| Cofinanciering | / | |
| Totaal projectkost | € 16.005,90 | 100% |

ACTIES GELINKT AAN COMMUNITY 'S (AU.00-HB.00-KW.00-ME.00-SD.00)

Zie Community Auto, Community Bouw, Community Elektriciteit, Community Hout, Community Koeling en Warmte, Community Mechanica, Community Schilderen en decoratie.

Omschrijving

De communitywerking heeft als centrale doelstelling het realiseren van innovatie binnen het studiegebied. Vanuit de opportuniteiten die gecapteerd worden binnen de community's auto, bouw, hout, koeling en warmte, mechanica, elektriciteit en schilderen en decoratie kunnen er concrete acties/projecten ontstaan. Ook het vraaggestuurd inspelen op trends en evoluties binnen de verschillende sectoren kan een aanleiding zijn.

Binnen dit luik willen we de ruimte creëren om heel snel te kunnen schakelen als er zich een dringende nood aanbiedt. We voorzien met andere woorden een rechtstreekse link vanuit de community naar het projectaanbod, waar we financiële ruimte voor deze nieuwe projecten voorzien. Dit aanbod richt zich op de competentieversterking van leerlingen en/of leerkrachten en kan variëren van infosessies tot bezoeken van of samenwerkingen met een bedrijf – wat kan ingevuld worden onder de communitywerking – maar het kan even goed gaan om een opleiding, een workshop, een project met leerlingen – wat dan onder dit luik een plaats krijgt.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Missie/visie

Decretaal type

- Nascholing nieuwe technologieën
- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekieren

Doelgroep en beoogd bereik

De doelgroep vloeit voort uit de communitywerking en stemt overeen met de beoogde doelgroepen zoals we die bij de klassieke B-projecten toepassen. We houden ons aan de 20% van het aantal potentiële scholen binnen de betrokken studiegebieden.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Budget RTC | €500 x 5 = € 2.500,00 | 80% |
| Cofinanciering | € 120 x 5 = € 600,00 | 20% |
| Aard cofinanciering | Een vast percentage cofinanciering dat later ingevuld wordt door partners | |
| Totaal projectkost | € 3.100,00 | 100% |

STUDIEGEBIED AUTO

COMPOSIT EN ALUMINIUM IN CARROSSERIE (AU.01)

Studiegebied

Auto

Transitiegebied

Mobiliteit | Levenslang leren

Omschrijving

De evoluties binnen carrosserie volgen elkaar snel op. Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als leerlingen kennis maken met de nieuwste materialen waarmee de carrosseriewereld werkt.

Samen met EDUCAM organiseren we voor leerkrachten een opleiding 'composietmaterialen in de autosector.' Na het volgen van de opleiding weten leerkrachten hoe composietmaterialen geproduceerd worden, herkennen ze composietmaterialen en kennen ze de herstellmogelijkheden. Leerlingen kunnen kennis maken met composiet aan de hand van gratis e-learning autowebsite van EDUCAM.

Uit de Trefdag Carrosserie bleek ook dat er interesse was voor een initiatie rond aluminium. Deze opleiding voor leerkrachten is een verdieping van de workshop gegeven door Carrosserie-Service tijdens de Trefdag Carrosserie. Tijdens deze sessie is er een korte introductie over de basisbeginselen van aluminium om vervolgens praktisch aan de slag te gaan.

Projectdoelstelling

In het schooljaar 2018-2019 werd voor de eerste keer de opleiding rond composiet aangeboden. Tijdens een overleg bleek dat scholen wel degelijk interesse hadden in dit project, maar om verschillende redenen niet konden deelnemen, wat ze heel spijtig vonden. Op basis van deze feedback werd besloten om de opleiding toch opnieuw aan te bieden.

De opleiding rond aluminium wordt voor de eerste keer georganiseerd.

Aangezien meer en meer gebruik wordt gemaakt van composiet en aluminium in carrosserie is het belangrijk dat het onderwijs ook kennis maakt met deze nieuwe materialen, hun mogelijkheden en beperkingen. Met deze opleidingen willen we ervoor zorgen dat leerkrachten en leerlingen de aansluiting behouden met de evoluties op de werkvloer.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Plaatwerker carrosserie (3)
- BK Demonteur – monteur carrosserie (3)
- BK Spuiter carrosserie (3)

- BK Voorbewerker carrosserie (3)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|---|---------------|--------------|
| Carrosserie – 5 ^e en 6 ^e jaar | BSO | |
| Carrosserie- en spuitwerk – 7 ^e jaar | BSO | |
| Carrosseriehersteller | DBSO | |
| Demonteur / monteur carrosserie | DBSO | 9 |
| Voorbewerker carrosserie | DBSO | |
| Plaatslager | BuSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 9 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 8 scholen | 88% |
| Maximaal bereik leerlingen | 80 leerlingen | |

Partners

- EDUCAM, het kennis- en opleidingscentrum van de autosector en aanverwante sectoren.
- Carrosserie-Service is een belangrijke leverancier van gereedschappen en uitrustingen voor de plaatslagers. De firma biedt via het CLEAR-concept trainingsaanbod verschillende praktijkgerichte opleidingen aan.
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | €2.728,98 | 69% |
| Cofinanciering | € 1.233,35 | 31% |
| Aard cofinanciering | Korting door Educam en Carrosserie-Service op de opleidingsprijs | |
| Totaal projectkost | €3.962,33 | 100% |

Studiegebied

Auto

Transitiegebied

Mobiliteit | Levenslang leren

Omschrijving

Er zijn alsmaar meer systemen op de markt die de bestuurder ondersteunen tijdens het rijden. Deze slimme rijhulpsystemen, ook wel ADAS-systemen ('Advanced Driver Assistance Systems'), maken het de bestuurder niet alleen gemakkelijker tijdens het rijden maar kunnen ook bijdragen tot een bewuster en veiliger rijgedrag.

In deze context wordt een opleiding georganiseerd in samenwerking met EDUCAM. In eerste instantie voorzien we samen met RTC Oost-Vlaanderen een leerkrachtenopleiding.

De geïnteresseerde scholen kunnen vervolgens intekenen op het aanbod van EDUCAM waarbij leerlingen ondergedompeld worden in deze materie. In het eerste deel worden de bestaande systemen kort opgefrist, maar de focus ligt op de werking en afstelling van de geavanceerde rijhulpsystemen voor de bestuurder. Tijdens het praktijkgedeelte wordt aan de hand van een demo door de instructeur de volledige kalibratieprocedure van diverse camera's en radarsystemen getoond. Deze opleiding vindt plaats op school.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we leerkrachten en leerlingen onderdompelen in de nieuwste technologieën en ontwikkelingen in de autosector. Via deze opleiding willen we ook dat leerlingen sterker staan als ze afstuderen en op de arbeidsmarkt terecht komen.

Dit RTC-project wordt voor de eerste keer georganiseerd in het schooljaar 2019-2020. Met het oog op het uitdoofscenario is de uiteindelijke doelstelling om voldoende leerkrachten te ondersteunen zodat ze in een latere fase zelfstandig aan de slag kunnen gaan rond dit thema.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|---|---------------|--------------|
| Autotechnieken -5 ^e en 6 ^e jaar | TSO | |
| Toegepaste autotechnieken - SenSe | TSO | |
| Auto – 5 ^e en 6 ^e jaar | BSO | |
| Auto-elektriciteit – 7 ^e jaar | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | 16 |
| Potentieel bereik instellingen | 16 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 9 scholen | 56% |
| Maximaal bereik leerlingen | 50 leerlingen | |

Partners

- EDUCAM, het kennis- en opleidingscentrum van de autosector en aanverwante sectoren.
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | €5.629,98 | 65% |
| Cofinanciering | €3.044,07 | 35% |
| Aard cofinanciering | EDUCAM geeft korting op de opleidingsprijs | |
| Totaal projectkost | €8.674,05 | 100% |

STUDIEGEBIED HOUT-BOUW

MAATMEUBILAIR: BAR- EN HANGMEUBEL (HB.01) NIEUW

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Het algemene principe van dit project speelt in op de nood van scholen om te kunnen kennismaken met de nieuwste principes en technieken in maatmeubilair.

RTC Oost-Vlaanderen startte tijdens het schooljaar 2017-2018 al met het eerste luik van dit project. Hierbij werd een barmeubel uitgewerkt als bouw pakket door diverse hout scholen. Concreet werd er i.s.m. de firma LMC een demomodel uitgewerkt, inclusief ontwerp, technische tekeningen, stappenplan, meetstaat. De betrokken leerkrachten werden hierover uitgebreid bijgeschoold. Het bouw pakket werd op school binnen een afgesproken termijn gerealiseerd. Het demomodel focuste zich op de nieuwste technieken binnen de keukenbouw:

- Verschillende types scharnieren en geleiders,
- Elektrische bediening,
- Ingebouwde led-verlichting.

Het tweede luik van dit project werd gezamenlijk door RTC Oost- en West-Vlaanderen aangepakt in het schooljaar 2018-2019. In dit luik wilden we ons toeleggen op het integreren van sanitair in maatmeubilair. Tien West-Vlaamse scholen grepen de kans om via Sax een mooi pakket aan sanitair te verkrijgen om zo een keukenelement uit te werken.

In 2019-2020 wordt er samen met de firma LMC verder gewerkt op het barmeubel. De West-Vlaamse scholen krijgen ook de kans om het barmeubel uit te werken. Daarenboven werken we samen met RTC Oost-Vlaanderen om een hierbij horend hangmeubel aan te bieden. Zo kunnen de West-Vlaamse scholen een geïntegreerd bar- en hangmeubel uitwerken in de werkplaats op school. Hierin zitten de bovenstaande technieken geïntegreerd met als extraatje nog een innovatief schuifdeursysteem en de nieuwste verbindingstechnieken van Lamello. Zo kunnen we de scholen heel wat nieuwe technieken aanbieden.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we de toekomstige meubelmaker, interieurbouwer, ... de nieuwste ontwikkelingen op de markt op gebied van maatmeubilair leren kennen. Om hun slagkracht en kennis te versterken gaan we de samenwerking aan met partners uit het bedrijfsleven die de leerkrachten vanuit de realiteit en praktijk kunnen bijscholen.

We voorzien geen kant-en-klare oplossing maar laten de leerkrachten/leerlingen zelf aan de slag gaan. Het resultaat is een demo-model dat later ook op school kan ingezet worden om rond deze technieken en innovaties te werken.

Wegens het kortdurende karakter van dit project hoeven we niet na te denken over een uitdoofscenario. De scholen kunnen na de TTT verder met het materiaal dat op school blijft. Het demomodel is zo ontworpen dat de scholen het langere tijd kunnen inzetten. Bovendien levert het project hen naast technische kennis ook een uitgebreid lijstje aan contactpersonen op, wat interessant kan zijn bij het realiseren van andere nieuwe ideeën op school.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Binnenschrijnwerker (3)
- BK Interieurbouwer (3)
- BK Meubelmaker (3)
- BK Meubelmaker – Interieurelementen (3)
Werkt interieurelementen af – integreert andere elementen aan het interieur

Strategische doelstellingen

- Coachen van bedrijven en scholen
- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|---------------|--------------|
| Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar | BSO | |
| Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Hout constructie- en planningstechnieken – 7 ^e jaar | TSO | |
| Interieurbouwer | DBSO | |
| Meubelmaker | DBSO | 34 |
| Interieurbouwer | BuSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 34 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 15 scholen | 44 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 20 leerlingen | |

Partners

- LMC is een gespecialiseerde toeleverancier in functioneel meubel – en interieurbeslag.
- De firma Lamello produceert efficiënte, eenvoudige en precieze verbindingssystemen voor platenmateriaal.
- Bij het verder uitwerken van het meubel kunnen mogelijk nog andere bedrijven betrokken worden.
- RTC Oost-Vlaanderen

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | € 25.059,95 | 69 % |
| Cofinanciering | € 11.100,00 | 31 % |
| Aard cofinanciering | Korting op materiaal en technische ondersteuning | |
| Totaal projectkost | € 36.159,95 | 100% |

Studiegebied

Hout

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Houtscholen gaven de afgelopen jaren aan dat ze moeite hebben om de leerplandoelstellingen rond stabiliteit op een praktisch/didactische wijze in te vullen. Ze beschikken onvoldoende over gepaste infrastructuur en materiaal om de nodige houtproeven te kunnen uitvoeren.

We organiseerden in het schooljaar 2018-2019 al een lerend netwerk rond stabiliteit waarbij de pedagogische begeleiding concrete handvatten i.v.m. stabiliteit aanreikte en waarop Wood.be hun houtlabo voorstelde. Samen met de houtscholen besloten we om de handen in elkaar te slaan met Wood.be waar dagdagelijks dergelijke praktische testen uitgevoerd worden. Een partner die voor de scholen dus een grote meerwaarde kan betekenen.

Projectdoelstelling

Wood.be kan leerlingen praktisch laten aanvoelen wat stabiliteit van hout inhoudt. Ze kunnen er terecht om de courant gebruikte mechanische proeven (trekproeven, duw – en afschuifproeven) in de praktijk uit te voeren. Deze module neemt een halve dag in beslag. Willen ze echter een ganse dag praktijkervaring opdoen in het houtlabo, dan kunnen de leerlingen zelf ook nog aanvullend proeven uitvoeren rond de fysische eigenschappen van hout (luchtvochtigheid, houtvochtigheid, volumemassa en verlijmingskwaliteit). Zo kunnen de scholen het onderste uit de kan halen bij de (verre) verplaatsing naar Anderlecht.

Verder willen we in het schooljaar 2019-2020 ook werken aan een mobiele module rond stabiliteit. Dit betreft een manuele testbank die ook aanwezig is bij Wood.be en die we voor de West-Vlaamse houtscholen zouden nabouwen, i.s.m. de mechanische afdeling van een school. Deze mobiele module kan nadien onder de verschillende houtscholen circuleren zodat ze de praktijk ook op school kunnen aanbrengen. Na verloop van tijd willen we de leerlingenopleidingen bij Wood.be dan ook afbouwen en enkel verder gaan met de mobiele module. Via TTT's voor de mobiele module en bij Wood.be willen we ook de professionalisering van de leerkracht aanpakken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Meubelmaker interieurelementen: het kunnen toepassen van kwaliteitscontrole met de geschikte instrumenten, het kunnen gebruiken van meet – en controletoeestellen (3)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Afstemming werkplekleren
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar | BSO | |
| Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Hout constructie- en planningstechnieken – 7 ^e jaar | TSO | |
| Interieurbouwer | DBSO | |
| Meubelmaker | DBSO | 34 |
| Interieurbouwer | BuSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 34 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 10 scholen | 29 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 150 leerlingen | |

(10 sessies voor 15 leerlingen)

Partners

Wood.be is het kenniscentrum voor ondernemingen van de hout – en meubelindustrie

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|----------------------|-------|
| Budget RTC | € 11.559,95 | 83 % |
| Cofinanciering | € 2.400 | 17 % |
| Aard cofinanciering | Korting op opleiding | |
| Totaal projectkost | € 13.959,95 | 100 % |

Studiegebied

Bouw/hout/schilder-decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0. | Energietransitie | Circulaire economie | Levenslang leren

Omschrijving

Met het vrijgekomen budget van de projecten Veilig werken op hoogte en Rolsteiger willen we opnieuw inzetten op een nieuw innovatief aanbod voor de richtingen bouw, hout en schilder-decoratie i.s.m. Constructiv.

Projectdoelstelling

Via dit aanbod willen we leerlingen en leerkrachten de kans geven om de nodige competenties te verwerven op vlak van innovatieve technieken. Samen met de verschillende RTC's maakten we een selectie van thema's die we interessant vinden om i.s.m. Constructiv aan te bieden. Onder andere volgende thema's staan in schooljaar 2019-2020 op het programma: duurzaam bouwen, innovatief produceren, plaatsen van EPDM, plaatsen van buitenbekleding en buitenisolatie, topografie (met drones), verlijmen van stenen, BIM, een TTT rond 3D-printen en spuittechnieken voor schilders. De opleidingen vinden meestal plaats op school en worden gegeven door verschillende toonaangevende bedrijven (Wienerberger, Isoproc, ...).

Gerelateerde beroepskwalificaties

Diverse

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Restauratie bouw – 7 ^e jaar | BSO | |
| Renovatie bouw | BSO | |
| Industriële houtbewerking – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Bouwplaatsmachinist – 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Meubelmaker | BSO | |
| Koel – en warmtechnieken – 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | TSO | |
| Plaatser binnenschrijnwerk | BSO | |
| Plaatser buitenschrijnwerk | BSO | |
| Restauratie meubelen – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Koel- en warmtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Verwarmingsinstallaties – 7 ^e jaar | BSO | |
| Renovatie bouw – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Bouw- en houtkunde – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Bijzondere schrijnwerkconstructies – 7 ^e jaar | BSO | 43 |
| Bouw constructie- en planningstechnieken - SenSe | TSO | |
| Dakwerken – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Metselaar 5 ^e & 6 ^{de} jaar | BuSO | |
| Schilderwerk & decoratie – 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Schilder-decorateur | BuSO | |
| Decoratie en restauratie schilderwerk 7 ^e jaar | BSO | |
| Decoratie en schilderwerken dual 5 ^{de} en 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Hout constructie – en planningstechnieken | TSO | |
| Binnenschrijnwerker | DBSO | |
| Monteur centrale verwarming | DBSO | |
| Dakdekker | DBSO | |
| Metselaar | DBSO | |
| Ruwbouw 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Ruwbouw dual 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 43 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 20 scholen | 47 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 400 leerlingen | |

Partners

Constructiv

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|------------------------|------|
| Budget RTC | € 16.859,95 | 55% |
| Cofinanciering | € 14.000,00 | 45% |
| Aard cofinanciering | Tussenkost van partner | |
| Totaal projectkost | € 30.859,95 | 100% |

STUDIEGEBIED KOELING EN WARMTE

NIEUWE TECHNOLOGIEËN IN KOELING EN WARMTE (KW.01)

Studiegebied

Koeling & Warmte

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Levenslang leren | Energietransitie | Industrie 4.0.

Omschrijving

De sector van de koel- en warmtetechnieken evolueert snel. Het is dus belangrijk dat zowel leerling als leerkracht mee zijn met deze evolutie en zich hierin kunnen verdiepen.

Van Marcke College voorziet in opleidingen rond een aantal thema's: vloerverwarming, condensatietekels, thermische zonne-energie, woningventilatie met warmterecuperatie, warmtepompen, warmtepompboilers, installatietechnieken in de badkamer (ook BuSO), drinkwaterbeveiliging, waterbehandeling en regenwaterrecuperatie in residentiële installaties, leidingtechnieken (ook BuSO). Kortom, nieuwe technologieën die niet meer weg te denken zijn. De meeste thema's gaan door in het opleidingscentrum van Van Marcke. Een aantal opleidingen kunnen ook doorgaan op de school.

Projectdoelstelling

Leerlingen praktisch aan de slag laten gaan met nieuwe technologieën binnen hun studiegebied. In schooljaar 2018-2019 hadden we een significant hogere participatie van de scholen dan het schooljaar ervoor. De scholen zijn ook lovend over de opleidingen die telkens beantwoorden aan de meest hedendaagse standaarden.

Leerkrachten kunnen daarnaast ook aansluiten bij het open opleidingsaanbod van Van Marcke College, maar op dit moment gebeurt dit zeer weinig. We nemen deze opleidingskansen voor leerkrachten mee en moedigen ze verder aan in schooljaar 2019-2020.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- Chauffagist (4)
 - plaatst en sluit de verwarmings-, ventilatie- en klimatisatietoestellen aan
 - plaatst en sluit toestellen voor warmte-afgifte en koeling aan
 - installeert verscheidene specifieke types ventilatiesystemen

- Sanitarist (4)
 - bewerkt en legt leidingen voor de aanvoer van warm en koud water
 - plaatst en sluit toestellen aan voor de opwekking van sanitair warm water
 - plaatst en sluit afvalwaterbehandelingstoestellen aan
 - plaatst installaties voor de afvoer en het gebruik van hemelwater

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking
- Coachen van bedrijven en scholen

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|---------------|--------------|
| Centrale verwarming en san. Installaties – 5 ^e en 6 ^e jaar | BSO | |
| Koel- en warmtechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar | TSO | |
| Industriële koeltechnieken – SenSe | TSO | 9 |
| Loodgieter | BuSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 9 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 8 scholen | 89 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 80 leerlingen | |

Partners

Van Marcke College organiseert opleidingen voor professionelen uit de sector van technische installaties in gebouwen.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------|
| Budget RTC | € 7.226,99 | 67 % |
| Cofinanciering | € 3.630,00 | 33 % |
| Aard cofinanciering | Korting door Van Marcke College | |
| Totaal projectkost | € 10.856,99 | 100% |

STUDIEGEBIED MECHANICA- ELEKTRICITEIT

PRAKTISCH OMGAAN MET MACHINEVEILIGHEID (ME.01) **NIEUW**

Studiegebied

Mechanica – Elektriciteit

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Veiligheid op de werkvloer is één van de prioriteiten in het bedrijfsleven. In het schooljaar 2018-2019 konden leerkrachten al deelnemen aan een opleiding rond de machinerichtlijn en productveiligheid. Daarnaast tekenden ook 13 scholen in om het aangeboden materiaal rond machineveiligheid te verkrijgen. Dat materiaal bevat 8 panelen met onder andere noodstoppen, gecodeerde veiligheidssensoren, vergrendelbare deurschakelaars, veiligheidsrelais... Via het aangekochte materiaal kunnen leerlingen oefeningen maken rond het thema 'veiligheid' en worden ze op die manier bewust gemaakt van het belang hiervan.

Het komende schooljaar willen we, samen met RTC Oost-Vlaanderen, de leerkrachten extra ondersteunen zodat ze efficiënt aan de slag kunnen gaan met de panelen op school. Na een tweedaagse opleiding, in samenwerking met Odisee, zijn de leerkrachten voldoende onderlegd om hun kennis rond veiligheid door te geven aan de leerlingen met behulp van de panelen. De leerkrachten ontvangen na de tweedaagse opleiding ook extra didactisch materiaal ter ondersteuning van hun lessen.

Projectdoelstelling

Met dit RTC-project willen we de bewustwording rond veiligheid vergroten bij zowel leerkrachten als leerlingen. We versterken de leerkrachten zodat ze het aangekochte materiaal intensief en ten volle kunnen benutten. Deze opleiding is geslaagd als scholen het nieuwe materiaal aan bod laten komen in de opleiding met mechanica – en elektriciteitleerlingen.

Gezien het hier gaat over een leerkrachtenopleiding specifiek gericht op het verkregen materiaal, hoeft er niet nagedacht te worden over een uitdoofscenario. Het project heeft immers uit zichzelf een kortdurend karakter.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Technicus industriële elektriciteit (4)
- BK Elektromecaniciën (4)
- Technicus industriële automatisering (4)

Strategische doelstellingen

- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Stuur- en beveiligingstechnieken – SenSe | TSO | |
| Industriële wetenschappen – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installaties duaal – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektromechanica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | 25 |
| Elektromechanische technieken duaal – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Industriële elektriciteit – 7 ^e jaar | BSO | |
| Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektronische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 25 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 13 scholen | 52% |
| Maximaal bereik leerlingen | 130 leerlingen | |

Partners

- Odisee (KULeuven) is een grote onderwijsinstelling in Vlaanderen met zes campussen in Brussel, Aalst, Gent en Sint-Niklaas.
- RTC Oost-Vlaanderen
- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeiders binnen de metaal en technologische industrie en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Budget RTC | € 1. 143,98 | 47% |
| Cofinanciering | € 1.283,49 | 53% |
| Aard cofinanciering | Korting van Odisee op de opleidingskost, cofinanciering van TOFAM West-Vlaanderen | |
| Totaal projectkost | € 2.427,47 | 100% |

Studiegebied

Mechanica-Elektriciteit

Transitiegebied

Circulaire economie | Slim wonen & leven | Levenslang leren | Energietransitie

Omschrijving

Duurzame energie is actueler dan ooit. Zowel bedrijven als particulieren richten zich meer en meer tot deze technologie. Denk bijvoorbeeld maar aan de komst van de digitale meter, het slim aansturen van woningen...

In samenwerking met Howest worden verschillende workshops voor leerlingen uitgewerkt. Iedere workshop start met een korte theoretische toelichting die verduidelijkt wordt met voorbeelden, cijfermateriaal of grafieken. In het tweede gedeelte van de workshop kunnen leerlingen zelf aan de slag in verschillende labo-opdrachten. Via een rotatiesysteem kan elk groepje meerdere opdrachten uitvoeren. Tijdens deze labo-opdrachten kunnen onder andere volgende aspecten aan bod komen:

- Zonne-energie: Hoe werkt een volledige installatie? Met behulp van metingen wordt bepaald hoeveel energie een paneel kan opwekken en bekijkt men de invloed van factoren als de hellingsgraad, schaduw, ...
- Opslag van energie: Hoe kan overtollige energie van zonnepanelen opgeslagen worden in een batterij? Wat zijn de aandachtspunten, beperkingen...
- Leren werken met verschillende meettoestellen zoals een warmtecamera, een luxmeter, een glasdiktemeter, een spouwmuurdetector
- ...

Scholen zullen bovendien ook aan de opleider hun voorkeuren kunnen doorgeven waardoor de opleidingen nog meer toegespitst wordt op de nood van iedere school. Zo komen we binnen een breed aanbod tot maatgerichte opleidingen.

Al verschillende jaren krijgen de leerlingen jaarlijks een introductie in deze materie. Met een nieuwe partner en bijgevolg een andere inhoud vernieuwen we dit thema van binnenuit. We zoeken verder naar mogelijkheden om ook leerkrachten te versterken zodat zij in de toekomst rond bepaalde aspecten zelfstandig aan de slag kunnen. Dat is echter geen evidentie wegens het sterk wijzigend energielandschap.

Projectdoelstelling

Het onverwachts wegvallen van de opleiding duurzame energie bij Greenbridge werd door de scholen als een gemis ervaren. Het is voor scholen niet evident om leerlingen te laten kennismaken met duurzame energie door bijvoorbeeld gebrek aan materiaal. We willen de scholen dan ook samen met deze nieuwe partner verder ondersteunen. Gedurende een halve dag kunnen leerlingen via deze opleiding kennismaken met verschillen aspecten in dit thema.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Elektrotechnisch installateur (3)
- BK Elektrotechnicus (4)
- BK Residentieel elektrotechnisch installateur (4)
- BK Technicus hernieuwbare energietechnieken (4)
- BK Technicus industriële elektriciteit (4)

Strategische doelstellingen

- Versnippering counteren – bewustwording verhogen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|---|----------------|--------------|
| Stuur- en beveiligingstechnieken - SenSe | TSO | |
| Industriële wetenschappen – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | 25 |
| Elektrische installaties duaal – 5 ^e jaar & 6 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektromechanica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Industriële elektriciteit – 7 ^e jaar | BSO | |
| Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektronische installatietechnieken – 5 ^e en 6 ^e jaar | TSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 25 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 6 scholen | 24% |
| Maximaal bereik leerlingen | 120 leerlingen | |

Partners

Howest is een hogeschool van de Vlaamse Gemeenschap in West-Vlaanderen met vestigingen in Brugge, Oostende en Kortrijk. Voor de opleiding rond duurzame energie werken we samen met de opleiding Energiemanagement van Howest Kortrijk.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Budget RTC | € 4.129,98 | 60% |
| Cofinanciering | € 2.700,00 | 40% |
| Aard cofinanciering | Howest geeft korting op de opleidingsprijs, gebruik van infrastructuur en materiaal | |
| Totaal projectkost | € 6.829,98 | 100% |

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

In samenwerking met PlastIQ - een partner met de nodige infrastructuur en knowhow – krijgen mechanische richtingen opleidingen op vlak van spuitgieten, extrusie en thermovormen. Mede dankzij deze goed uitgebouwde opleidingen zullen schoolverlaters uit mechanische richtingen een degelijke basiskennis kunststoffentechnologie verwerven.

Voor het schooljaar 2019-2020 staan er 12 opleidingsessies op de planning. Scholen hebben keuze uit drie modules:

- Introductie in kunststoffen en verwerkingstechnieken: een praktijkgerichte opleiding rond thermoharders, demonstraties van kunststofverwerkende machines, en uitvoering aan de machines met specifieke opdrachten.
- Geheimen van spuitgieten: een praktijkgerichte opleiding rond thermoplasten, de opbouw van spuitgietmachines, het instellen van de spuitgietcyclus en de uitvoering aan de machines met specifieke opdrachten.
- Lassen van kunststoffen: een praktijkgerichte opleiding rond lasbare thermoplasten, de soorten lassytemen, een demonstratie van pendellassen en extrusielassen en zelfstandig aan de slag gaan met specifieke opdrachten.

Gekoppeld aan de leerlingenopleidingen voorzien we ook enkele leerkrachtenopleidingen om ook de leerkracht te versterken. Daarnaast bekijken we ook hoe we het bedrijfsleven kunnen betrekken door bv. het organiseren van bedrijfsbezoeken.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we de kennis en competenties rond kunststoffen verhogen van zowel leerlingen als leerkrachten via praktijkgerichte opleidingen.

Dit traject loopt al verschillende jaren waarbij scholen onmiddellijk inschrijven zodra de data beschikbaar zijn, wat duidt op het grote belang dat scholen hechten aan deze opleiding. In schooljaar 2018-2019 gingen dan ook 23 opleidingen door met opnieuw positieve evaluaties. Aangezien de opleider volgend schooljaar verhuist naar een nieuwe locatie en de mogelijkheden bekijkt om nieuwe machines aan te kopen, is er zeker sprake van vernieuwing.

Omwille van de unieke infrastructuur (deze opleider beschikt over apparatuur waar veel technische scholen niet over beschikken) en de praktische insteek blijft deze samenwerking dan ook een meerwaarde voor veel scholen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Compositieverwerker (3)
- BK Productieoperator kunststoffen (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Werktuigmachines – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Lassen-constructie – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Lassen-constructie duaal – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Pijpfitten-lassen-monteren – 7 ^e jaar | BSO | |
| Fotolassen – 7 ^e jaar | BSO | 26 |
| Hoeknaadlasser | DBSO | |
| Lasser MIG/MAG | DBSO | |
| Lasser monteerder TIG | DBSO | |
| Pijplasser | DBSO | |
| Plaatlasser | DBSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 26 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 12 scholen | 46% |
| Maximaal bereik leerlingen | 120 leerlingen | |

Partners

- PlastIQ organiseert opleidingen en trajecten met als doel competenties van de toekomstige en huidige werknemers in de kunststofsector te verstevigen en de instroom van geschoolde medewerkers in de kunststofindustrie te verzekeren.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | € 7.017,97 | 48% |
| Cofinanciering | € 7.656,00 | 52% |
| Aard cofinanciering | Personeelsinzet Terbeschikkingstelling van infrastructuur-materiaal | |
| Totaal projectkost | € 14.673,97 | 100% |

Studiegebied

Mechanica

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

Lassen is de laatste jaren sterk onderhevig aan reglementerings- en normeringsuitbreiding. Het lasonderwijs is dus genoodzaakt om mee te evolueren en te lassen volgens de geldende internationale normering en kwaliteitssystemen. Bovendien is lassen een vaardigheid wat tot gevolg heeft dat continue opleiding en/of oefeningen noodzakelijk is om deze vaardigheid blijvend onder de knie te hebben.

Actie 1 - VDAB-opleiding met ondersteuning van de RX-mobiel

In samenwerking met VDAB en TOFAM West-Vlaanderen kunnen leerkrachten hun lasvaardigheden verfijnen via een praktische en doorgedreven 5-daagse opleiding. Leerkrachten hebben keuze uit een gewone lasopleiding of een lasopleiding met RX. Een herhaling van het project is noodzakelijk omdat leerkrachten hun lasvaardigheden moeten onderhouden en aanscherpen. In het schooljaar 2018-2019 namen 4 leerkrachten deel met uiterst positieve evaluaties.

In het kader van de VDAB 10 dagen kunnen de leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht, gratis gebruik maken van de lasafdeling van de VDAB. Leerlingen zullen gedurende deze dagen ook 3 dagen begeleiding kunnen krijgen van een instructeur rond de RX-mobiel.

Actie 2 – Audit laskwaliteitssystemen

Vanaf schooljaar 2016-2017 konden leerkrachten intekenen op een TTT rond laskwaliteitssystemen die de leerkrachten in staat stelde om hun lasomgeving klaar te stomen voor een technische audit. Sinds schooljaar 2017-2018 kunnen de scholen de leerlingen actief voorbereiden op vlak van kwaliteitssystemen (wat doet een lasser en waarom, waarom gebruikt hij bepaalde materialen wel/niet, hoe inspecteert hij zijn/haar werk visueel...). Met behulp van een fictieve audit uitgevoerd door BIL kunnen leerlingen ervaren hoe een audit in een bedrijf eraantoe gaat. Het achterliggend doel is uiteraard kennismaken met de procedure van een audit en ervaring opdoen. De deelnemende scholen evalueerden de audit als heel leerrijk voor zowel leerkracht als leerling. Het project komt tot stand in samenwerking met BIL en TOFAM West-Vlaanderen.

In schooljaar 2019-2020 willen we die scholen die al de TTT volgden maar - om verschillende redenen - nog geen audit konden laten plaatsvinden, de kans geven dit alsnog te doen. We willen ook twee al deelnemende scholen de kans geven om een herhalingsaudit in te plannen. Er wordt bekeken of en hoe de scholen in de toekomst zelf intern hun audits kunnen organiseren o.b.v. hun ervaringen met de BIL-audits.

Actie 3 - Destructief onderzoek **NIEUW**

In de lastechnische industrie worden steeds meer eisen gesteld over het verrichte laswerk en het bijbehorende lasonderzoek.

Samen met het BIL willen we leerkrachten een opleiding destructief lasonderzoek aanbieden zodat ze de inwendige laskwaliteit van (roestvast) staal kunnen beoordelen. Tijdens deze één-daagse opleiding, in samenwerking met BIL, leren ze het belang van destructief onderzoek, de mogelijke lasonvolkomenheden en de aanvaardbaarheid van lasfouten in functie van de verschillende kwaliteitsniveau's. In de namiddag gaan ze praktisch aan de slag: zelf uitvoeren van de breekproef en de interpretatie hiervan.

Projectdoelstelling

Het doel van dit project i.s.m. BIL, VDAB en TOFAM is het verhogen en/of aanscherpen van het competentieniveau van de leerling en leerkracht, het versterken op vlak van inspectie van de lasnaad door destructief onderzoek, het kennismaken met een keuringsprocedure, met kwaliteitssystemen en de daaraan gekoppelde stappen die genomen moeten worden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Pijpfitter (3)
- BK Pijplasser (3)
- BK Constructielasser (3)
- BK Pijpfitter – fabriceur (4)
- BK Lasser – monteerder (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Lassen-constructie – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Lassen – constructie dual - 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Pijpfitten-lassen-monteren – 7 ^e jaar | BSO | |
| Fotolassen – 7 ^e jaar | BSO | |
| Hoeknaadlasser | DBSO | |
| Lasser MIG/MAG | DBSO | 27 |
| Pijplasser | DBSO | |
| Plaatlasser | DBSO | |
| Hoeklasser | BuSO | |
| Lasser monteerder TIG | DBSO | |
| Lasser monteerder MIG/MAG | DBSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 27 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 20 scholen | 74% |
| Maximaal bereik leerlingen | 160 leerlingen | |

Partners

- TOFAM West-Vlaanderen is het paritair fonds van de arbeiders binnen de metaal en technologische industrie en staat in voor verschillende tewerkstellings- en opleidingsinitiatieven voor arbeiders uit de metaalsector.
- Het Belgisch Instituut voor Lastechniek (BIL) is een onafhankelijk onderzoekscentrum op het gebied van verbindingstechnologieën en lasbaarheid van materialen. Zij leggen de nadruk op onderzoek, beproevingen en schade-analyses alsook opleidingen en kennisoverdracht. Dit alles voor alle mogelijke toepassingssectoren.
- VDAB: De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Budget RTC | € 2.422,92 | 22% |
| Cofinanciering | € 8.500,98 | 78% |
| Aard cofinanciering | Financiële inbreng van TOFAM West-Vlaanderen Terbeschikkingstelling van infrastructuur door VDAB | |
| Totaal projectkost | € 10.923,89 | 100% |

Studiegebied

Elektriciteit

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren | Industrie 4.0

Omschrijving

Sinds 2006 is een ventilatiesysteem verplicht bij alle nieuwbouwwoningen en -appartementen en bij bepaalde renovatieprojecten. Woningen worden steeds beter luchtdicht geïsoleerd. Het nadeel hiervan is dat de vervuilde lucht die binnen ontstaat de woning niet kan verlaten en een ongezond klimaat creëert. Om de leefkwaliteit binnenshuis te optimaliseren en een gezond leefklimaat te realiseren is ventileren noodzakelijk.

In samenwerking met Renson organiseren we een eendaagse leerkrachtenopleiding rond ventilatie: waarom is ventilatie nodig, welke ventilatiesystemen bestaan er, wat zijn de verschillen onderling, ...

Naast een leerkrachtenopleiding wordt scholen ook de kans geboden om een ventilatiesysteem C+ aan te kopen. Met de opgedane kennis in de TTT kunnen de leerkrachten vervolgens aan de slag met hun leerlingen en het materiaal rond het thema ventilatie.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunen in de evoluties rond ventilatie. De doelstelling is om leerkrachten expert te laten worden in deze materie zodat ze in de toekomst zelf aan de slag kunnen gaan met hun leerlingen op school. We zetten een eerste stap door het organiseren van een opleiding voor leerkrachten en de mogelijkheid tot aankoop van een C+-ventilatiesysteem. We streven ernaar dat zo veel mogelijk scholen het materiaal aan bod laten komen tijdens de lessen.

Voor dit thema gaan we de samenwerking aan met een partner uit het bedrijfsleven zodat scholen vanuit de praktijk bijgeschoold worden.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Installateur gebouwenautomatisering (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|--------|--------------|
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | 21 |
| Elektrische installaties duaal – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Residentieel elektrotechnisch installateur | DBSO | |
| Potentieel bereik instellingen | 21 | |
| Maximaal bereik instellingen | 10 | 48% |
| Maximaal bereik leerlingen | 100 | |

Partners

Renson wil met ventilatie-, zonwering- en/of outdooroplossingen een comfortabel en gezonde leef- en werkomgeving creëren. Het focust op een duurzaam totaalconcept waarin comfort, energiezuinigheid, akoestiek en esthetiek samenvloeien.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | € 8.145,95 | 49% |
| Cofinanciering | € 8.500,00 | 51% |
| Aard cofinanciering | Cofinanciering Renson opleiding + cofinanciering materiaal | |
| Totaal projectkost | € 16.645,95 | 100% |

Studiegebied

Elektriciteit

Transitiegebied

Levenslang leren | Industrie 4.0

Omschrijving

Dit project speelt in op de nood van scholen om op de hoogte te blijven van de nieuwste evoluties binnen verlichting. In samenwerking met Cebeo wordt een intensieve dagopleiding gegeven rond het lichtberekeningsprogramma Dialux Evo. Dit lichtberekeningsprogramma, de opvolger van Dialux, is de referentie binnen de bedrijfswereld. Voor deze opleiding is geen voorkennis vereist en leren de aanwezigen praktijkgericht werken met het programma. Na de opleiding krijgen de leerkrachten bovendien cursusmateriaal mee die hen kan ondersteunen tijdens het lesgeven.

Daarnaast kunnen leerkrachten ook gedurende een halve dag een bezoek brengen aan het opleidingscentrum van Cebeo in Waregem waar ze ondergedompeld worden in alles wat te maken heeft met ledverlichting.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we scholen de nieuwste ontwikkelingen op de markt op gebied van verlichting leren kennen. Met deze opleiding streven we ernaar dat leerlingen sterker staan eens ze op de arbeidsmarkt komen. Om de link met de arbeidsmarkt te behouden, kozen we dan ook voor een grote marktspeler als opleider. De verlichtingsspecialist binnen Cebeo en tevens lesgever aan verschillende instellingen zal de opleiding voor zijn rekening nemen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Residentieel elektrotechnisch installateur (4)
- BK Elektrotechnicus (4)
- BK Installateur gebouwenautomatisering (4)

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------|--------------|
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektriciteit – elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Stuur- en beveiligingstechnieken – se-n-se | TSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | 23 |
| Elektrische installaties duaal – 5 ^e jaar & 6 ^e jaar | BSO | |
| Residentieel elektrotechnisch installateur | DBSO | |
| Industrieel elektrotechnisch installateur | DBSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 23 | |
| Maximaal bereik instellingen | 12 | 52% |
| Maximaal bereik leerlingen | 120 | |

Partners

Cebeo is gespecialiseerd in de distributie van elektrotechnisch materiaal, technische diensten en oplossingen voor residentiële, tertiaire en industriële sector.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | € 1.929,98 | 63% |
| Cofinanciering | € 1.141,30 | 37% |
| Aard cofinanciering | Korting op TTT lichtberekenningsprogramma + gratis workshop ledverlichting bij Cebeo | |
| Totaal projectkost | € 3.071,28 | 100% |

Studiegebied

Elektriciteit

Transitiegebied

Levenslang leren

Omschrijving

Op de werkvloer werkt een elektricien regelmatig op hoogte. Om de leerlingen alle kansen te bieden eens ze op de arbeidsmarkt komen, willen we de scholen ondersteunen zodat de leerlingen met deze thematiek al in aanraking komen. We slaan de handen in elkaar met Volta om een opleiding rolsteiger voor leerkrachten te organiseren.

Werken op een rolsteiger is een risicovolle taak met bijbehorende wettelijke verplichtingen. Met dit aanbod willen we de leerkrachten dan ook inzicht geven in de wetgeving die van toepassing is bij werken op hoogte, de risico's die hiermee gepaard gaan en welke richtlijnen bij het gebruik van een rolsteiger van toepassing zijn. Na het theoretisch gedeelte gaan de leerkrachten tijdens deze eendaagse opleiding vooral praktisch aan de slag zodat ze een rolsteiger op een veilige manier kunnen bouwen en controleren.

Naast een leerkrachtenopleiding zoeken we ook naar samenwerkingen met partners die rolsteigers ter beschikking stellen aan scholen. Op die manier kunnen leerkrachten op school hun opgedane kennis overbrengen naar de leerlingen en kunnen leerlingen ook praktisch oefenen op een rolsteiger.

Projectdoelstelling

Naast het versterken van de leerkrachten willen we met dit project vooral dat de leerlingen leren op hoogte werken. Het project is geslaagd als de leerkrachten de leerstof kunnen doorgeven aan de leerlingen. We wensen dan ook na te denken of scholen met hun leerlingen naar de VDAB kunnen trekken in kader van VDAB 10 dagen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Elektrotechnicus (4)
- BK Elektrotechnisch installateur (3)
- BK Beveiligingstechnicus (4)

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Versnippering counteren – bewustwording activeren
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------|--------------|
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Industriële onderhoudstechnieken – se-n-se | TSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installaties duaal – 5 ^e jaar & 6 ^e jaar | BSO | 21 |
| Industriële elektriciteit – 7 ^e jaar | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 21 | |
| Maximaal bereik instellingen | 14 | 66% |
| Maximaal bereik leerlingen | 140 | |

Partners

Volta is de nationale koepelorganisatie van de sectororganisaties die actief zijn in de wereld van de elektrotechniek.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|----------------------------|------|
| Budget RTC | € 2.689,98 | 68% |
| Cofinanciering | € 1.260,00 | 32% |
| Aard cofinanciering | Personeelsinzet door Volta | |
| Totaal projectkost | €3.949,98 | 100% |

STUDIEGEBIED SCHILDERWERK EN DECORATIE

SCHILDER- EN PLAMUURTECHNIEKEN (SD.01) NIEUW

Studiegebied

Schilder & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en bouwen | Levenslang leren | Industrie 4.0.

Omschrijving

In de schilderswereld bestaan er veel verschillende technieken voor het aanbrengen van verf. Om leerlingen op een correcte manier de juiste technieken te leren aanbrengen, werken we vanaf schooljaar 2019-2020 samen met de firma Paintfactory.

Leerlingen kunnen in het opleidingsatelier van deze firma verschillende praktische workshops volgen rond diverse thema's. Onder andere kalkverf, kalei en watergedragen lakken, PBM's en de kleurencirkel komen er aan bod. De leerlingen kunnen een rondleiding krijgen in het bedrijf waar ze kennismaken met het ganse proces van grondstof tot gebruikklare verf. Het labo en de verfmengerij kunnen eveneens bezocht worden.

Ook in de plamuurtechnieken wordt constant aan vernieuwing gewerkt. Daarom hebben wij een samenwerking afgesloten met de firma Victoir nv. Onder het merk Dalapro werken zij sinds kort met magnetische plamuren. Zij stellen hun opleidingscentrum graag open voor leerlingen en leerkrachten om hen demo's rond diverse plamuren en technieken met hand-, rol en spuitplamuren aan te bieden. Uiteraard kunnen de scholen ook bij de firma Victoir een rondleiding krijgen.

Projectdoelstelling

Via de firma's Paintfactory en Victoir nv willen we scholen de nieuwste technieken rond verf en plamuren bijbrengen. Bij Paintfactory lieten we in het schooljaar 2018-2019 al een opleiding voor leerkrachten doorgaan en dat zetten we nu verder in leerlingenopleidingen. Bij de firma Victoir starten we in september met een opleiding voor leerkrachten. Daarna gaan we over tot leerlingenopleidingen. Zo willen we in eerste instantie ook de leerkracht professionaliseren en hen met de juiste technieken in het eigen atelier op school verder laten werken.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Schilder-decorateur (3): voert decoratieve schilderwerken uit
- BK Schilder-decorateur (3): bereidt de oppervlakken voor i.f.v. beschermen en verfraaien en plamuurt.

- Industrieel schilder Bouw (3): schildert manueel

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------|--------------|
| Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Schilder | DBSO | |
| Schilder-decorateur | DBSO | 15 |
| Schilder-decorateur | BuSO | |
| Decoratie en schilderwerken duaal | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 15 | |
| Maximaal bereik instellingen | 6 | 40 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 60 | |

Partners

- Paintfactory is een groothandel in verf, verftoebehoren, ... De verf wordt in de vestiging in Brugge zelf geproduceerd en er is ook een opleidingsatelier aanwezig.
- Victoir is een groothandel in pleister, plamuur, crepi, gipsplaten, ... Bij Victoir in Wondelgem is er ook een opleidingsruimte aanwezig.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|-------|
| Budget RTC | € 1.429,98 | 32 % |
| Cofinanciering | € 3.000,00 | 68 % |
| Aard cofinanciering | Gratis opleidingen/inzet personeel/ter beschikkingstelling materiaal | |
| Totaal projectkost | € 4.429,98 | 100 % |

Studiegebied

Schilderen & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Levenslang leren

Omschrijving

Kleuradvies geven is bij schilders een belangrijk onderdeel van het beroep. Klanten zijn meer en meer op zoek naar hulp/advies bij het kiezen van een kleurenschema. Om de schilders daarin bij te staan, heeft Natural Color System (NCS) oefeningen en tips & tricks uitgewerkt.

Projectdoelstelling

In het schooljaar 2017-2018 hebben we de leerkrachten de kans gegeven om zich het kleurensysteem eigen te maken via een opleiding 'Kleuren waarnemen'. In het schooljaar 2019-2020 willen we nieuwe leerkrachten de kans bieden om deze eerste opleiding te volgen. We bieden deze keer ook de tweede dag van de opleiding aan: 'Kleuren combineren'. Deze dag kan zowel door de nieuwe als de vorige leerkrachten gevolgd worden.

Via het gebruik van de NCS-toolbox die bij RTC ontleend kan worden, kunnen leerkrachten die kennis ook overbrengen naar de leerlingen.

Met de leerkrachtenopleiding en de aankoop van een mobiele NCS-toolbox willen we alle leerlingen inwijden in het correcte kleurgebruik via de algemeen erkende NCS-methodiek. Zo zullen leerlingen als schildersprofessional ook mee kunnen nadenken met de klant en gepaste interieurtips geven.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Schilder-decorateur (3): zoekt kleurtonen en stelt kleuren samen volgens monsters

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|---------------|--------------|
| Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Schilder | DBSO | |
| Schilder-decorateur | DBSO | 15 |
| Schilder-decorateur duaal | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 15 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 8 scholen | 53 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 80 leerlingen | |

De scholen die de TTT volgen, kunnen de koffer ontlenen (budget voorzien voor 5 leerkrachten voor de basisopleiding en 8 leerkrachten voor de uitbreidingsdag).

Partners

Elscolab biedt alle informatie aan om een lab uit te rusten met labomateriaal en instrumenten voor industriële meetprocessen. Zij zijn gespecialiseerd in kleuronderzoek en werken hiervoor met NCS, een universele standaard voor kleurgebruik.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|------|
| Budget RTC | € 6.357,99 | 87 % |
| Cofinanciering | € 957,11 | 13 % |
| Aard cofinanciering | Korting op opleiding en materiaal | |
| Totaal projectkost | € 7.315,10 | 100% |

Studiegebied

Schilderen & decoratie

Transitiegebied

Slim wonen en bouwen | Industrie 4.0. | Levenslang leren

Omschrijving

Sierlijsten vormen de kroon op het werk van de schilder-decorateur. Deze zijn echter niet zo eenvoudig te plaatsen. Daarom willen we leerkrachten en leerlingen hierin ondersteunen via Orac Academy, waar ze de producten vlot en feilloos leren plaatsen.

Projectdoelstelling

In één dag maken leerlingen kennis met het volledige Orac-gamma en deelt Orac Academy tips & tricks voor een efficiënte plaatsing, ook in complexe omstandigheden. Daar bovenop krijgen de deelnemers een rondleiding achter de schermen en ontdekken ze in de showroom tal van ideeën en toepassingen.

In de leerlingenopleiding wordt gefocust op volgende zaken:

- Planning en voorbereiding van het werk
- Oppervlaktevoorbereiding voor een goede montage
- Installatie van complexe binnen- en buitenhoeken van diverse grootte
- Nuttige installatietechnieken
- Tijdsbesparende tips & tricks
- Gebruik van gereedschap
- Optimalisatie van naden
- Preventie van installatiefouten

Voor leerkrachten voorzien we voorafgaand aan de leerlingenopleidingen een halve dag opleiding om ook de nodige technieken onder de knie te krijgen.

Gerelateerde beroepskwalificaties

- BK Schilder-decorateur (3): brengt ornamenten en sierlijsten aan

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------|--------------|
| Schilderwerk en decoratie – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Schilder | DBSO | |
| Schilder-decorateur | DBSO | 15 |
| Schilder-decorateur | BuSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 15 | |
| Maximaal bereik instellingen | 10 | 67 % |
| Maximaal bereik leerlingen | 60 | |

We voorzien een halve dag TTT voor max. 10 leerkrachten, en 5 dagopleidingen voor leerlingen (max. 10 lln.)

Partners

- Orac Decor is groothandel en producent van de decoratieve afwerkingsproducten voor het interieur.
- Orac Academy is het opleidingscentrum van de firma waar installateurs terecht kunnen voor diverse opleidingen.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|----------------------|-------|
| Budget RTC | € 4.454,98 | 56 % |
| Cofinanciering | € 3.509,00 | 44 % |
| Aard cofinanciering | Korting op opleiding | |
| Totaal projectkost | € 7.963,98 | 100 % |

STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND AANBOD

PROVINCIEOVERSCHRIJDENDE WERKING (SO.01)

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend

Omschrijving

De RTC-stuurgroep maakt afspraken met betrekking tot de deelname van scholen aan RTC-projecten in andere provincies. De middelen van de vijf RTC's worden virtueel samengelegd en volgens de afspraken binnen de stuurgroep op transparante wijze besteed en opgevolgd.

Met deze kostenbegroting bieden we projecten binnen studierichtingen aan waarvan er geen projectgroepen bestaan in West-Vlaanderen. Of, indien er wel een projectgroep bestaat, bieden we de mogelijkheid aan om deel te nemen aan projecten die binnen West-Vlaanderen niet uitgewerkt worden.

Dit project bevindt zich in de continueringsfase. Komend schooljaar wordt de focus gelegd op het tegemoetkomen aan de aandachtspunten die uit de evaluatie van het project naar boven kwamen (promoten van het aanbod, optimaliseren van het gebruiksgemak, ...).

Projectdoelstelling

Sinds schooljaar 2015-2016 worden de grenzen van de provincies via het POW-aanbod weggeveegd. POW wint jaar na jaar aan bekendheid en appreciatie bij de scholen en dat laat zich vertalen in gestaag stijgende deelnamecijfers.

Ook naar volgend schooljaar toe blijven we erop inzetten om de scholen verder te informeren over het provincie-overstijgend aanbod. Daarnaast promoten we actief de mogelijkheid om deel te nemen aan projecten in een andere provincie om op die manier leemtes binnen de eigen provinciale grenzen weg te werken.

De meerwaarde van dit project bestaat erin dat de krachten gebundeld worden tussen de verschillende provincies. Dit is een troef voor onze doelgroep gezien zij zo kunnen intekenen op een veel ruimer aanbod aan projecten en studiegebieden die RTC West-Vlaanderen niet aanbiedt.

Strategische doelstellingen

- Grenzeloze techniek

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur-apparatuur
- Afstemming werkplekleren
- Nascholing nieuwe technologieën
- Creatie van platform onderwijs-bedrijfsleven

Doelgroep en beoogd bereik

Studiegebiedoverschrijdend BSO/TSO/BuSO/DBSO derde graad.

| | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Potentieel bereik instellingen | alle West-Vlaamse scholen |
| Maximaal bereik instellingen | alle West-Vlaamse scholen |
| Relevante opleidingen | Leertijd |

Partners

De vijf Vlaamse RTC's zetten hier gezamenlijk hun schouders onder.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Budget RTC | € 20.057,10 | 100% |
| Cofinanciering | | |
| Aard cofinanciering | Cofinanciering overeenkomstig projectvereisten uit de reguliere werking | |
| Totaal projectkost | € 20.057,10 | 100% |

Studiegebied

Bouw, Hout, Koeling & Warmte, Mechanica, Elektriciteit

Transitiegebied

Slim wonen en leven | Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

IR-technologie kent toepassingen in zowat elk domein: hout, bouw, elektriciteit, mechanica. Het laat toe om contactloos, zonder schade, snel en accuraat metingen uit te voeren.

Projectdoelstelling

De bouwsector kent een snelle evolutie. Toekomstige werknemers moeten mee zijn met de huidige bouwnormen en werkmethodes. Daarom willen we dat zoveel mogelijk scholen de camera's ontlenen om een brede doelgroep van leerlingen ermee te laten werken.

RTC stelt het hele jaar door en kosteloos 4 IR-camera's ter beschikking. Dit project loopt al enkele jaren en laat scholen toe te werken rond nieuwe technologieën, met een minimale kost voor RTC. Momenteel worden de camera's nog door verschillende scholen gebruikt.

De houtleerkrachten gaven recent ook aan dat ze een thermografisch verslag moet kunnen opstellen. Daarom willen we hier met een nieuwe leerkrachtenopleiding gegeven door Testo dieper op in gaan.

Gerelateerde beroepskwalificaties

In verschillende BK's staan praktische zaken rond duurzaam bouwen, hernieuwbare energie opgenomen. Met de IR-camera's kan je testen of het praktische werk op een goede manier uitgevoerd is. In de BK 3 Buitenschrijnwerker vinden we bijvoorbeeld volgende begrippen terug: luchtdicht plaatsen, vermijden van koudebruggen, plaatsen van isolatiemateriaal, ...

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Coachen van bedrijven en scholen
- Missie/visie

Decretaal type

- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|----------------|--------------|
| Houtbewerking – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Houttechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Bouwtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Mechanische vormgevingstechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Restauratie bouw – 7 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installaties – 5 ^e & 6 ^e jaar | BSO | |
| Elektrische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Elektromechanica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Industriële elektriciteit – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Industriële onderhoudstechnieken - SenSe | TSO | |
| Industriële houtbewerking – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Koel- en warmtechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Verwarmingsinstallaties – 7 ^e jaar | BSO | |
| Renovatie bouw – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Elektriciteit-elektronica – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Industrieel onderhoud – 7 ^e jaar | BSO | 40 |
| Mechanisch onderhoud – 7 ^e jaar | BSO | |
| Elektronische installatietechnieken – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Bouw- en houtkunde – 5 ^e & 6 ^e jaar | TSO | |
| Bouw constructie- en planningstechnieken - SenSe | TSO | |
| Dakwerken – 7 ^{de} jaar | BSO | |
| Industriële koeltechnieken – SenSe | TSO | |
| Metselaar 5 ^e & 6 ^{de} jaar | BuSO | |
| Binnenschrijnwerker | DBSO | |
| Residentieel elektrotechn. installateur | DBSO | |
| Monteur centrale verwarming | DBSO | |
| Dakdekker | DBSO | |
| Metselaar | DBSO | |
| Ruwbouw dual 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | BSO | |
| Elektromechanische technieken 5 ^{de} & 6 ^{de} jaar | TSO | |
| Elektrische technieken dual | BSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd | |
| Potentieel bereik instellingen | 40 scholen | |
| Maximaal bereik instellingen | 20 scholen | 50% |
| Maximaal bereik leerlingen | 400 leerlingen | |

Het maximaal bereik van de instellingen is afhankelijk van het aantal scholen die de TTT volgen en het maximaal aantal mogelijke ontleningen/jaar.

Partners

Testo, met hoofdkantoor in Lenzkirch in Duitsland, is de wereldmarktleider op het vlak van draagbare en stationaire meettechnologie.

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|----------------------|-------|
| Budget RTC | € 1.3657,99 | 48 % |
| Cofinanciering | € 1.500,00 | 52 % |
| Aard cofinanciering | Korting op opleiding | |
| Totaal projectkost | € 2.857,99 | 100 % |

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend: bouw en hout, industrie, business support, retail en ICT, diensten en diensten aan bedrijven, transport en logistiek

Transitiegebied

Slim wonen & leven | Industrie 4.0 | Levenslag leren | Mobiliteit

Omschrijving

Al jaren wordt er samengewerkt tussen onderwijs en VDAB, waarbij de leerkracht de eigen leerlingen opleidt op VDAB-infrastructuur:

- VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar,
- de infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld,
- de leerkrachten volgen een gratis wegwijs sessie over de campus, het leeratelier en de arbeidsmiddelen die aan hen zullen worden toevertrouwd,
- een TTT kan gratis door de leerkracht gevolgd worden, voorafgaand aan het gebruik van de infrastructuur met de leerlingen.

Daarbij vult RTC de brugfunctie in tussen de scholen en VDAB, zowel op vlak van communicatie tussen de twee partijen, als voor het bundelen van de inschrijvingen.

Samen met VDAB proberen we drempels weg te werken:

- het niet willen nemen van risico's in kader van aansprakelijkheid en verzekering (zowel door de leerkracht als door de school),
- het moeilijk georganiseerd krijgen voor scholen van niet-lokale verplaatsingen met leerlingen naar de infrastructuur (ook omwille van graadklassen),
- het zich onvoldoende onderlegd voelen (door de leerkracht) om aan de slag te gaan met 'vreemde' infrastructuur samen met de leerlingen.

In schooljaar 2018-2019 besliste VDAB om de leerkrachten een gratis TTT aan te bieden om hen extra te ondersteunen bij hun bezoek aan de VDAB-infrastructuur. Dit jaar zet VDAB dit aanbod graag verder. Daarnaast kunnen leerkrachten ook nog steeds gratis een dag schaduwlopen bij een VDAB-instructeur die lesgeeft aan de werkzoekenden.

Projectdoelstelling

Het (blijvend) faciliteren van de samenwerking tussen VDAB en scholen zodat beschikbare VDAB-infrastructuur door leerkrachten met hun leerlingen gebruikt kan worden.

Dit zowel op vlak van:

- het aanbieden van een laagdrempelig inschrijvings- en inplanningsproces voor scholen en VDAB
- het ondersteunen van de communicatie naar scholen toe
- het doorspelen, groeperen, opvolgen van evaluaties en suggesties
- het opvangen, bundelen, signaleren van vragen en/of problemen
- het in kaart brengen en mee weg werken van drempels die het gebruik van de VDAB-infrastructuur bemoeilijken of verhinderen

Gerelateerde beroepskwalificaties

Verskillende competenties binnen verschillende beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden op infrastructuur van VDAB. Bijvoorbeeld:

- (0030) Chauffagist
- (0141) Daktimmerman
- (0029) Sanitarist
- (0038) Binnenschrijnwerker
- (0039) Buitenschrijnwerker
- (0032) Dakafdichter
- (0033) Dakdekker
- (0040) Houtskeletbouwer
- (0082) Metselaar
- ...

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren – bewustwording activeren

Decretaal type

Afstemming infrastructuur/apparatuur

Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting | Niveau | Instellingen |
|--|--------|--------------|
| Voltijds secundair onderwijs 6 ^e en 7 ^e jaar | BSO | |
| Voltijds secundair onderwijs 6 ^e jaar en SenSe | TSO | 108 |
| BuSO 5 ^e leerjaar OV3 en ABO | | |
| DBSO | | |
| Potentieel bereik instellingen | 108 | |
| Maximaal bereik instellingen | 108 | 100% |
| Maximaal bereik leerlingen | | |

Initiatiefnemer

VDAB

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|------|
| Budget RTC | € 6.005,90 | 100% |
| Aard cofinanciering | Inzet van infrastructuur door VDAB | |
| Totaal projectkost | € 6.005,90 | 100% |

Studiegebied

Studiegebiedoverschrijdend: mechanica-elektriciteit, hout, bouw, auto, koeling en warmte, schilderwerk en decoratie.

Transitiegebied

Minstens 1 van de 7 transitiegebieden moet aan bod komen in het ingediende project. STEM kan rond alle zeven Vlaamse transitiegebieden werken: slim wonen en leven – industrie 4.0 – levenslang leren – energietransitie – mobiliteit – circulaire economie – samen leven in 2050.

Omschrijving

Scholen kunnen STEM projecten indienen. Bij het uitwerken van hun projecten kunnen de scholen rekenen op allerlei ondersteuning nodig om hun project uit te voeren.

Dit kunnen allerhande opleidingen zijn: Leerlingen en/of leerkrachten die een opleiding krijgen over het maken van filmpjes, projectmanagement of bijscholing rond Internet of Things of andere.

Opleidingen kunnen zich zowel naar leerkrachten en/of leerlingen gericht zijn.

Projectdoelstelling

- Scholen en bedrijven projectmatig laten samenwerken
- Creatie van een platform onderwijs-bedrijfsleven

Gerelateerde beroepskwalificaties

Verskillende competenties binnen verschillende beroepskwalificaties kunnen aangeleerd worden tijdens de uitwerking van een STEM-project.

Strategische doelstellingen

- bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- verankeren en bestendigen van duurzame, bestaande partnerships
- coachen van bedrijven en scholen
- versnippering counteren – bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren

Decretaal type

- Creatie van platform onderwijs/bedrijfsleven
- Afstemming infrastructuur/apparatuur
- Nascholing nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

| Studierichting* | Niveau |
|---|----------|
| Voltijds secundair onderwijs 5, 6 ^e en 7 ^e jaar | BSO |
| Voltijds secundair onderwijs 5, 6 ^e jaar en SenSe | TSO |
| BuSO 5 ^e leerjaar OV3 en ABO | |
| DBSO | |
| Relevante opleidingen | Leertijd |

*Studiegebieden: zie onder rubriek 'studiegebied'

Partners

- Alle West-Vlaamse technische scholen uit de studiegebieden hierboven vermeld
- Deelnemende bedrijven
- Opleidingsverstekkers

Projectmiddelen

| | | |
|----------------------------|--|------|
| Budget RTC | € 8.219,90 | 89 % |
| Cofinanciering | € 1050,00 | 11 % |
| Aard cofinanciering | Inzet van personeel/infrastructuur door bedrijven of korting door opleidingsverstekkers. | |
| Totaal projectkost | € 9.269,9 | 100% |

ANDERE SAMENWERKINGEN

E1 - STEM EN DE PROVINCIE WEST-VLAANDEREN

Partners

RTC West-Vlaanderen | Provincie West-Vlaanderen

Omschrijving

De samenwerking tussen de Provincie West-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen gaat zijn zesde jaargang in. We bundelen de krachten om STEM in West-Vlaanderen uit te werken via de STEM-ambassadeur, **Els Callemein** – tewerkgesteld binnen RTC West-Vlaanderen.

Vooropgestelde doelstellingen

De STEM-ambassadeur brengt mensen samen rond STEM, volgt alles op rond STEM in West-Vlaanderen én daarbuiten en deelt deze opgedane kennis en informatie. De STEM-ambassadeur begeleidt projectvoorstellen en ondersteunt goedgekeurde projecten uit het Flankerend Onderwijs-Provincie West-Vlaanderen.

Strategische doelstellingen

- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Missie/visie

Acties

Actie 1. STEM-flash

De bedoeling van de STEM-flash is om scholen en partners te informeren rond de STEM-activiteiten in West-Vlaanderen en soms ook daarbuiten. De STEM-ambassadeur verzamelt gedurende de maand allerlei info rond STE(A)M. We merken steeds vaker dat partners vragende partij zijn om hun STEM-activiteiten kenbaar te maken via de STEM-flash. Daar gaan we natuurlijk graag op in.

Iedereen kan de STEM-flash ontvangen door zich in te schrijven via de website van de [Provincie West-Vlaanderen](#) of via de [website van het RTC](#).

Actie 2. STEM-studiedagen

De Provincie West-Vlaanderen organiseert jaarlijks een STE(A)M-studiedag. Elk jaar wordt een andere doelgroep centraal gezet tijdens de studiedag. Zo hadden we eerder een studiedag voor het lager onderwijs, de eerste graad secundair onderwijs en buitengewoon onderwijs.

De STEM-ambassadeur zorgt voor het inhoudelijke invulling van deze studiedag.

Actie 3. STEM-databank

De STEM-ambassadeur houdt de STEM-databank up-to-date. In de STEM-databank vind je een opsomming van algemene STEM-info, materiaal dat ontleend kan worden, infrastructuur dat gebruikt kan worden, educatieve pakketten, websites rond STEM, bijscholingen rond STEM, ...

Deze STEM-databank kan geraadpleegd worden via <https://www.west-vlaanderen.be/voor-scholen/stemsteam-onderwijs>

Commissie flankerend onderwijs

Binnen het reglement van het flankerend onderwijs zijn er per jaar twee indienmomenten (15 april en 15 oktober) voor projectvoorstellen. Met dit reglement wil de Provincie West-Vlaanderen innovatieve projecten in het kader van het flankerend onderwijs in de provincie stimuleren en ondersteunen. Het thema dat de deputatie binnen dit reglement naar voor schuift, is de 'Promotie van STE(A)M-onderwijs en STE(A)M-gerelateerde thema's'.

Binnen dit thema worden volgende accenten gelegd:

- Het actief kennismaken met en beleven van de STE(A)M-opleidingen,
- Het actief kennismaken met en beleven van STE(A)M-activiteiten in de breedste zin,
- Het overtuigen van de ouders van de toekomstmogelijkheden en de kwaliteit van STE(A)M-opleidingen,
- Het actief kennismaken met en beleven van gekende en minder gekende STE(A)M-gerichte beroepen op de arbeidsmarkt.

Maar ook projecten die aansluiten bij de onderstaande doelstellingen van het provinciaal flankerend onderwijsbeleid kunnen in aanmerking komen:

- Het bevorderen van een positieve studiekeuze,
- Het bevorderen van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt,
- Het bevorderen van gekwalificeerde uitstroom.

De STEM-ambassadeur zetelt als deskundige in de jury tijdens de commissie. Alle ingediende projecten worden op voorhand grondig doorgenomen. Projectindieners kunnen ook een beroep doen op een voortraject, waarbij de STEM-ambassadeur advies geeft voor het schrijven van het project.

Tijdens de commissie kunnen vragen gesteld worden aan de indieners van de projecten.

Partners

Alimento | Cobot | Covalent | PlastIQ | POM West-Vlaanderen | Provincie West-Vlaanderen | RTC West-Vlaanderen | Tofam West-Vlaanderen | Volta

Omschrijving

technoboost wil jongeren inspireren en motiveren richting een technische toekomst. Het zet vooral in op het studiegebied mechanica-elektriciteit.

Vooropgestelde doelstellingen

- Leerlingen, ouders, werkzoekenden en andere betrokkenen kennis laten maken met en informeren over de verschillende technische opleidingen en beroepen
- Het studiegebied mechanica-elektriciteit in de kijker zetten.
- De negatieve perceptie t.o.v. het technisch- en beroepsonderwijs laten kantelen en beroepen op een positieve manier in de kijker zetten.
- De betrokken sectoren een boost geven.
- Het aantal technische werkrachten in de bedrijven die de sectoren vertegenwoordigen, verhogen.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Grenzeloze techniek
- Missie/visie

Acties

1. LOKALE ACTIES

Bedrijfsbezoek met de klemtoon op het leren kennen van nieuwe beroepen.

De lokale acties omvatten bedrijfsbezoeken, die op maat worden georganiseerd, op een datum die voor alle partijen lukt. De bezoeken duren 2 à 3 uur.

Doelstellingen

- De realiteit van een bedrijf zien en actief ervaren.
- Zich een beeld kunnen vormen van de verschillende technische beroepen in een bedrijf
- Zien wat een minder bekend beroep eigenlijk inhoudt.

- Ontdekken welke talenten nodig zijn voor de verschillende beroepen.
- Eigen talenten ontdekken aan de hand van een doe-opdracht.
- Een vlotte aansluiting bevorderen tussen onderwijs, en een beroep in de sector van de gekozen opleiding.
- De drempel om later te solliciteren in een bedrijf verlagen.

Doelgroepen

- 3^e graad basisonderwijs
- 3^e graad secundair
- ouders

2. EVENT

Technoboost wil lokale partnerschappen rond mechanica-elektriciteit en industrie aangaan, opzetten en versterken via kleinschalige initiatieven.

Om die reden wordt de eventwerking van technoboost herwerkt van 1 groot event per jaar naar meerdere (3-tal) lokale events per schooljaar. Voor schooljaar 2019-2020 zal een editie doorgaan in Waregem (19 november 2019), Tielt (20, 21 en 22 februari) en Ieper (mei 2020).

In deze lokale edities kan meer accent gelegd worden op het lokale weefsel door enerzijds de lokale besturen, scholen en bedrijven nauwer te betrekken en anderzijds sectoren enkel in die regio's te laten deelnemen waar er voldoende van hun bedrijven vertegenwoordigd zijn.

Doelstellingen

- Elektriciteit-mechanica-richtingen op de kaart zetten.
- Leerlingen de mogelijkheden laten zien/ervaren van technisch onderwijs.
- Leerlingen elektriciteit-mechanica samenbrengen als ambassadeurs om de sectoren positief in de kijker te zetten.
- Leerlingen in contact brengen met techniek en technologie.
- Promotie voor de deelnemende sectoren.
- Bedrijven in de picture zetten.
- Het imago van deze bedrijven hip maken door innovatie en hightech te laten zien.

Doelgroepen

- 3^e graad basisonderwijs
- 3^e graad secundair
- Ouders, familie
- Werkzoekenden
- Brede publiek

Partners

RTC West-Vlaanderen | RTC Oost-Vlaanderen | RTC Limburg | RTC Vlaams-Brabant | RTC Antwerpen

Omschrijving

Met InnoVET wil de Vlaamse overheid het arbeidsmarktgericht secundair onderwijs versterken door in te zetten op innovatie en professionalisering van leraren.

Vooropgestelde doelstellingen

Het project moet leiden tot gedocumenteerde, uitgeteste en repliceerbare, sterk innovatieve trajecten om het tso en bso aantrekkelijker te maken. Het project bestaat uit drie fasen:

- In een **eerste fase** brengen de RTC's de behoeften van de tso/bso-scholen rond innovatieve arbeidsmarktgerichte opleidingen uit hun regio in kaart, zorgen ze voor afstemming tussen potentiële partners, verspreiden ze *best practices* en faciliteren ze nieuwe samenwerkingsmodellen. Deze fase werd al opgestart.
- In de **tweede fase** staan de ontwikkeling en het uittesten van innovatieve materialen en methodieken in concrete samenwerkingsverbanden centraal. Hierbij zijn zowel nieuwe als bestaande samenwerkingsinitiatieven van belang. Idealiter kunnen voor het schooljaar 2019-2020 minimum 10 projecten (twee per provincie) en maximum 15 (drie per provincie) worden gesubsidieerd.
- In de **disseminatiefase** (onder voorbehoud) ligt de focus op communicatie en ontsluiting van actiegerichte samenwerking en transfer naar scholen die nog niet deelnamen aan het project.

Isabelle Moncarey, de InnoVET-medewerker, werkt nauw samen met de Vlaamse InnoVET-projectcoördinator om de doelstellingen in fase 2 en 3 te realiseren.

Strategische doelstellingen

- Bedrijvenparticipatie in de RTC-werking verhogen
- Verankeren en bestendigen van duurzame bestaande partnerships
- Coachen van bedrijven en scholen
- Versnippering counteren - bewustwording activeren
- STEM-acties inventariseren en clusteren
- Missie/visie



RTC West-Vlaanderen

Universiteitslaan 2

8500 Kortrijk

056 23 37 34

info@rtcwestvlaanderen.be

www.rtcwestvlaanderen.be